***Čas zápisu do 1. třídy základní školy přináší rodičům hlavní otázku - zda je jejich dítě zralé a připravené pro vstup do školy.***

**Školní zralost** patří mezi nejvýznamnější etapy vývoje dítěte. Znamená dosažení takového stupně vývoje, aby se dítě bylo schopno bez obtíží účastnit výchovně – vzdělávacího procesu.
Začátek školní docházky je pro každé dítě první důležitou a náročnou životní zkouškou. Ve škole jsou na něj kladeny zcela nové požadavky - musí se účastnit společného zaměstnání, musí se učit a pozorně sledovat vyučování, podřizovat se.
**Nástup dítěte do školy je obrovský zlom nejen v životě dítěte, ale často se mění dosavadní rytmus celé rodiny.**

**Školní zralost** je dostatečná připravenost dítěte zvládat požadavky školy. Pro školní zralost není důležité, zná-li dítě již některá písmena, umí-li psát nebo mechanicky odříkávat číselnou řadu. Mnohem důležitější je, aby bylo zralé po stránce fyzické, psychické a sociální.

**Školní zralost** je souborný název pro fyzickou a duševní připravenost dítěte pro vstup do školy. Je výsledkem předchozí etapy vývoje dítěte. Školní zralost dítěti umožňuje osvojovat si s úspěchem školní dovednosti a znalosti.

***Hlavními znaky školní zralosti jsou:***

* Fyzická zralost
* Percepční a kognitivní zralost
* Sociální, emocionální a motivační zralost

 ***Souhrn činností, kterým bychom se měli věnovat před nástupem do 1. třídy***

***1. Fyzická zralost***

**Věk**

* fyzická zralost je v tomto věku velice individuální,
* dítě dozrává pro školní docházku přibližně v 6 letech a čtyřech měsících,
* ve většině případů platí, že u dívek narozených déle než v srpnu a u chlapců v dubnu je lépe volit odklad školní docházky,

Ověření, zda dítě dospělo do fáze, kdy je růstově způsobilé pro školu, nabízí takzvaná ***"Filipínská míra"***, tedy zda si dítě sáhne pravou rukou přes temeno hlavy na levé ucho.

***2. Percepční a kognitivní zralost***

* v tomto věku u dětí dochází k přechodu od globálního k diferencovanému vnímání v oblasti sluchové a zrakové, k rozvoji analyticko-syntetické činnosti mozku.

**Zralost zrakového vnímání**

* dítě by mělo být schopné odlišit od sebe různé tvary (čtverec, kruh, trojúhelník) a základní tvary i pojmenovat,
* mělo by znát alespoň některá písmenka a číslice,

**Procvičování zrakové diferenciace**

*Rozlišování předmětů:*

* vyhledávání stejných předmětů (např. kostek mezi kuličkami),
* odlišování rozdílných věcí (najít, co do skupiny nepatří podle tvaru, barvy),
* vyhledávání rozdílů na zdánlivě stejných obrázcích,
* vyhledání stejných obrazců z několika si podobných,
* odlišení rozdílného obrazce z řady stejných,
* vyhledávání "ukrytých" věcí na obrázku,
* pexesa, rozstříhané obrázky, spojování teček dle předlohy, skládání geom. tvarů,

**Procvičování zrakové analýzy a syntézy**

* skládání a rozkládání obrázků a fotek rozstříhaných na části,
* skládání a rozkládání částí stavebnic (rozkládací kostky),
* puzzle, mozaiky,

**Procvičování prostorové orientace**

* procházení obrázkovými bludišti,
* vyhledání a určení místa věcí v místnosti, na obrázku, hračce i v reálu s určováním změny jejich postavení v prostoru,
* vyhledání věcí na obrázku s pojmy dole/nahoře, vpravo/vlevo vzadu/vpředu/uprostřed,
* určení polohy na sobě a druhém člověku,
* popis cesty do obchodu, parku apod. s pojmy vpravo/vlevo,

**Sluchová analýza a syntéza**

* dítě by mělo poznat první písmeno ve slově,
* mělo by se procvičovat v rozkladu slov na hlásky a naopak v syntéze slov z hlásek,

**Procvičování sluchové diferenciace**

* rozlišení zvuků (při zavázaných očích poznat zvuk sirek, peněz, klíčů aj.),
* rozpoznávání hudebních nástrojů,
* přírodních zvuků,
* napodobování rytmu vytleskáním (říkadla, básničky),

**Procvičování sluchové orientace**

* hledání schovaného budíku podle zvuku,
* hádání, co zvuk vydává,
* hry na slepou bábu,
* rytmizace, vytleskávání.

**Procvičování sluchové analýzy**

* hádání, kterou hláskou začíná a končí slovo (co slyšíš na začátku - na konci?),
* "slovní fotbal" na hlásky (hráč vymyslí slovo začínající hláskou, na kterou končilo slovo vymyšlené protihráčem),
* vymýšlení slov nebo příběhů na nějakou hlásku,
* vyhledání předmětů v místnosti začínajících na určitou hlásku či slabiku,
* vymýšlení slov na nějakou slabiku (KO-lo, KO-pačky, KO-loběžka,..)

**Rozumové schopnosti – dítě by mělo umět:**

* znát své jména a příjmení, vědět kde bydlí a s kým, jméno vytleskat,
* říci básničku, zazpívat písničku,
* chápat jednoduché pojmy související s časem (včera-dnes-zítra, ráno-poledne-večer), mělo by být schopné řadit události chronologicky podle děje,
* znát dny v týdnu, roční období, jednotlivé mědíce,
* být schopno třídit věci podle velikosti, délky, množství, druhu (větší - menší, stůl - židle - postel x jablko), materiálu, z kterého jsou věci vyrobeny (auto, dům, knihy, potraviny, oblečení),
* schopnost logické úvahy o pojmech (co mají podobného stůl a židle, košile a svetr ap.)
* mělo by znát barvy i doplňkové,
* mělo by mít určité početní vědomosti (kolik nohou má pes, kolik je dnů v týdnu),
* umět počítat do 10 a zpět a znát číslice do 10 (není zcela nutné),
* určit více x méně, přidávat a ubírat z množství věcí,

**Paměť**

* dítě by před vstupem do školy mělo být schopné zapamatovat si větu o osmi slovech a doslova ji zopakovat,
* mělo by být schopno udělat podle tří najednou vydaných pokynů danou věc provést (například "Jdi do kuchyně, vezmi tam hrneček a přines mi ho.")

**Procvičování paměti**

* ideálním pro procvičování a rozvoj paměti je učení se básničkám a písničkám,
* hraní pexesa,
* vyprávět vtipy, hádanky, příběhy,

**Řeč**

* velice důležitá,
* ***důležitá je dosažená úroveň v rozvoji řeči: ideálně dítě dokáže vyslovit všechny hlásky do nástupu do ZŠ, protože chodit v 1. třídě na logopedii a ještě zvládat školu znamená pro dítě další zatížení.***
* dítě by mělo mí bohatou slovní zásobu - deset až čtrnáct tisíc slov,
* mělo by zvládat i gramatické jevy řeči - správně skloňovat podstatná jména, a časovat slovesa, slova ve větě skládat ve správném pořadí.
* mělo by být schopné v krátkosti (6 - 7 větami) plynule vyprávět o rodině, zájmech, trávení volného času ap.

**Grafomotorika**

* podkladem pro rozvoj psaní je dobrá grafomotorika,
* nutný je správný a fixovaný úchop tužky (špetka),
* dítě by mělo být schopno napodobit geometrické tvary,
* správně zobrazovat figurální kresbu,
* kresba dítěte před vstupem do školy by měla být bohatá na detaily, propracovaná, vyspělá,

***3. Sociální, emocionální a motivační zralost***

**Sociální zralost**

* dítě si vytváří svůj okruh přátel a tím se stává méně závislé na rodičích, také díky tomu je schopné velkou část dne trávit ve skupině vrstevníků mimo domov, přijmout místo rodičů jako autoritu učitele,
* dítě musí být schopno podřídit se formě práce ve skupině, plnit požadavky skupiny a kooperovat ve skupině,
* dítě by mělo vykat dospělým, pozdravit při setkání, poprosit při žádosti o věc / pomoc, poděkovat,
* mělo by se umět obléknout bez cizí pomoci, obout si boty a zavázat tkaničky na smyčku,

**Emocionální zralost**

* dítě by mělo být schopno potlačit svou afektivitu,
* mělo by umět regulovat svá přání, potřeby a chování,

**Pracovní zralost**

* velmi důležitou otázkou je úroveň pracovní zralosti, souvisí s motivací,
* zájem o hru sice ještě přetrvává, ale současně by se mělo dítě zajímat o činnosti podobající se školním úkolům (např. úkoly v dětských časopisech).
* dítě by mělo být schopno pracovat na nějakém úkolu delší dobu, i když je úkol relativně nezajímavý,
* mělo by umět záměrně se soustředit po určitou dobu, pracovat v řízené činnosti, mělo by být samostatné a aktivní, stačit v pracovním tempu ostatním dětem,
* mělo by být schopno dokončit úkol, který si samo dalo: obrázek, hrad z písku, stavebnici,
* mělo by vydržet sledovat Večerníček nebo předčítání pohádky bez odbíhání, lezení po židli ap.,
* rodiče by měli dítě naučit večer si připravit věci na následující den,

***Projevy nezralosti***

Příznaky naznačující školní nezralost jsou:

* neklidné či naopak utlumené dítě,
* impulzivní nebo naopak zdlouhavé projevy dítěte,
* nesoustředěnost,
* těkání mezi činnostmi.
* varovným signálem může být, pokud je dítě neobratné, nesamostatné, zakřiknuté, přecitlivělé, bázlivé, plačtivé, pokud se neumí podřídit autoritě, je vzdorné.
* varováním může být i špatný kontakt s učitelem a dětmi, agresivita vůči nim

**Souhrn činností, kterým bychom se měli věnovat před nástupem do 1. třídy**

* Znát své jméno a příjmení.
* Samozřejmostí by měla být správná výslovnost všech hlásek zvládnutá před nástupem do školy.
* Správně držet tužku mezi palcem a ukazováčkem,
aby konec tužky mířil k rameni, netlačit.
* Je dobré před nástupem do školy rozvíjet jemnou motoriku ruky
(navlékání korálek, stavění z kostek a stavebnic, vystřihování, samostatné tvoření…).
* Pracovat samostatně v kolektivu ostatních dětí.
* U zadaného úkolu vydržet aspoň čtvrt hodiny a být schopen dokončit práci.
* Mít číselnou představu do pěti.
* Vystřihovat jednoduché tvary.
* Sluchem rozpoznat první hlásku ve slově.
* Samostatně se obléci a zavazovat tkaničky.
* Dodržovat základní hygienu (mytí rukou před jídlem a po použití WC, používat kapesník) a pořádek v osobních věcech.
* Jíst lžící i příborem.
* Dokázat pozorně poslouchat pohádku, vyprávění a jednoduše reprodukovat text,
popř. odpovědět na otázku.

**Zvládne-li vaše dítě před nástupem do školy všechny tyto věci, nemusíte mít obavy.**

**Naopak je velký předpoklad, že ho škola zaujme a že bude dychtit po nových poznatcích.**

**V případě pochybností doporučuji navštívit s dítětem PPP.**

**PPP Blansko**
Nad Čertovkou 2304/17, 678 01 Blansko
tel. 516 417 431, e-mail: pppbk@bknet.cz
[http://pppblansko.cz](http://pppblansko.cz/)