

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTROV U MACOCHY



PROGRAM PROTI ŠIKANĚ

obsah:

obsah:	Chyba! Záložka není definována.
Úvod	Chyba! Záložka není definována.
1 CHARAKTERISTIKA ŠIKANY	3
1. 1 Projevy šikanování	3
1. 2 Varovné signály šikanování	4
2 PRÁVNÍ ODPOVĚDNOST ŠKOLY	6
3 MOTIVOVÁNÍ PEDAGOGŮ PRO ZMĚNU	6
4 REALIZAČNÍ TÝM	7
5 POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ	8
5. 1 Postup vyšetřování	8
5. 2 Postup vyšetřování	10
6 NÁPRAVNÁ OPATŘENÍ	10
7 ŠIKANA ZAMĚŘENÁ NA UČITELE	11
7. 1 Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele	11
7. 2 Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele	12
7. 3 Krizový plán pro řešení šikany učitele	12
8 PRIMÁRNÍ PREVENCE	13
8. 1 Prevence v třídnických hodinách	13
8. 2 Prevence při výuce	13
8. 3 Prevence na školních i mimoškolních akcích mimo vyučování	14
9 OCHRANNÝ REŽIM	14
11 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY	15
12 SPOLUPRÁCE SE SPECIALIZOVANÝMI ZAŘÍZENÍMI	15
13 VZTAHY SE ŠKOLAMI V OKOLÍ	16
14 EVALUACE	16
15 KYBERŠIKANA	16
15. 1 Propojenost kyberšikany s tradiční školní šikanou	17
15. 2 Trestně-právní hledisko kyberšikany	17
15. 3 Kde hledat pomoc	19

Úvod

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. MSMT-21149/216. Je nedílnou součástí Preventivního programu školy a Školní preventivní strategie. Program proti šikanování slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikany a nabízí pedagogům postupy při jejím řešení.

1 CHARAKTERISTIKA ŠIKANY

Na úvod nutno uvést, že za šikanování se nepovažuje škádlení a jednorázová agrese. Například, když se poperou dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim líbí oběma. Nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy se oběť neumí nebo nemůže z různých příčin bránit.

Šikana je agresivní chování ze strany žáka (žáků) vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se opakuje a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil a bezmocností oběti.

U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, pak toto chování přerůstá v šikanu.

1. 1 Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří: Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, výhrůžky, násilné a manipulativní komentáře) nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, používání zastrašujících výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení, schovávání, kradení věcí nebo učebních pomůcek) Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení. Hlavní agresor působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá.

Nepřímá šikana je většinou nefyzická (např. záměrná ignorace žáka nebo učitele, rozšiřování pomluv a lží, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace) Kyberšikana (elektronická šikana) může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka nebo učitele, prezentace ponižujících videí na portálech, zaslání vulgárních a výhružných SMS nebo e-maily.

1. 2 Varovné signály šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např. Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou zranitelný. Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem. Nátlak na žáka, aby dával věcné dary šikanujícímu nebo za něj platil. Příkazy, které dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem. Skutečnost, že žák se podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků. Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich. Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí. Rvačky, v nichž je jeden z účastníků viditelně slabší a snaží se uniknout. Žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod. Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např. Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády. Při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními. Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů. Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený. Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko kpláči. Stává se uzavřeným. Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje. Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené. Zašpiněný nebo poškozený oděv. Stále postrádá nějaké své věci. Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy. Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy. Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole. Odřenin, modřin, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit. Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování: Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi. Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod. Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem. Nechtě dítěte jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach. Ztráta chuti k jídlu. Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem. Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu). Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!". Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost

soustředit se na ně. Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad. Zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co ho trápí. Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze. Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí. Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům. Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.). Dítě se vyhýbá docházce do školy. Dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

2 PRÁVNÍ ODPOVĚDNOST ŠKOLY

Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech: dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností nebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo, dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR.

Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například těchto činů:

§146 trestního zákoníku (dále jen „TZ“) ublížení na zdraví

§ 171 TZ omezování osobní svobody

§ 175 TZ vydírání

§ 177 TZ útisku

§ 185 TZ znásilnění

§ 191 TZ šíření pornografie

§ 205 TZ krádež

§ 228 TZ poškození cizí věci

§ 353 TZ nebezpečné vyhrožování.

Každý má povinnost překazit páchání nebo spáchání trestného činu (§367 TZ). Překazit trestný čin lze i jeho včasným oznámením státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu. Jestliže to neudělá, sám spáchal trestný čin nepřekažení a neoznámění trestného činu a vystavuje se tím trestnímu stíhání.

3 MOTIVOVÁNÍ PEDAGOGŮ PRO ZMĚNU

Pedagogičtí pracovníci si uvědomují důležitost prevence a znají postupy řešení při zjištění problémů. Na poradách jsou průběžně seznamováni s aktivitami Preventivního programu

školy, vydanými metodickými pokyny (např. o šikaně, o doporučení k primární prevenci rizikového chování apod.), poznatky získané na seminářích, spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence. Jsou si vědomi, že chceme-li vytvořit ve škole bezpečné prostředí, ve kterém budou spokojeni žáci i pedagogové, má prevence i důsledné řešení případných problémů nezastupitelné místo v životě školy.

4 REALIZAČNÍ TÝM

Ředitel školy: Mgr. Karel Hasoň, Ph.D.

Zástupce ředitele školy: Mgr. Patrik Ševčík

Výchovný poradce: Mgr. Marie Podrazilová

Školní psycholog: PhDr. Aneta Orálková

Metodik prevence: Mgr. Žaneta Vybíhalová

Vedoucí školní družiny: Mgr. Hana Marková

5 POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

V případě výskytu šikany ve škole mohou nastat dvě různé situace. Školní metodik prevence na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda jde o počáteční a obvyklou šikanu, jejíž řešení zvládne škola vlastními silami, nebo zda jde o pokročilejší šikanu a škola potřebuje pomoc zvenku a je nezbytná její spolupráce se specializovanými institucemi a policií.

Do komplikované šikany patří především neobvyklé formy šikany (např. výbuch skupinového násilí při pokročilejší šikaně). Dále se do ní zahrnují základní formy šikany, se kterými škola nemá zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti.

5. 1 Postup vyšetřování

V případě, že jde o počáteční stadia šikanování (škola vyřeší situaci vlastními silami).

A) Pedagogický pracovník, který má podezření na šikanování, postupuje podle následujících pravidel:

1. konfrontuje svá pozorování s dalšími kolegy
2. bezodkladně oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci, školnímu metodiku prevence, třídnímu učiteli a konzultuje s nimi další postup
3. třídní učitel vyslechne spolu se školním metodikem prevence vytipované svědky (žáky, kteří s obětí kamarádí, sympatizují, nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, kteří nepřijímají normy šikanování).

Zaměřte se zejména na následující zjištění: Kdo je obětí, popřípadě kolik obětí je? Kdo je agresorem, kolik agresorů je? Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování? Co, kdy, kde, a jak dělali agresoři obětím? K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo? Jak dlouho šikana trvá?

4. třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence se spojí se zákonnými zástupci případné oběti, konzultuje s nimi výskyt nepřímých znaků šikany, požádá je o pomoc a spolupráci

5. třídní učitel vyslechne spolu se školním metodikem prevence oběť-citlivě, diskrétně, zaručí bezpečí a důvěrnost informací

6. vedení školy zajistí ochranu oběti šikany (do doby, než se vše vyřeší –škola zajistí zvýšený dohled, zorganizování bezpečných příchodů a odchodů dítěte do a ze školy, v závažném případě ponechat doma)

7. třídní učitel vyslechne se školním metodikem prevence agresory, případně je konfrontuje mezi sebou, snaží se je dovést k přiznání (jednat s agresory, až když víme, co se stalo – většinou se zapletou do vlastních lží)

8. vedení školy svolá výchovnou komisi (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence), která na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku.

9. vedení školy seznámí zákonné zástupce agresora se situací, sdělí jim navrhovaná opatření a požádá je o spolupráci, pokud odmítají, zváží oznámení na Policii ČR a orgánům sociálně právní ochrany dítěte, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků

10. vedení školy seznámí zákonné zástupce oběti se situací, domluví se na opatřeních k nápravě vzniklé situace

11. třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence na třídních schůzkách seznámí ostatní zákonné zástupce, že se ve třídě řešila šikana a jak se dále bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci

12. práce s celou třídou

A) pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě, třídní učitel seznámí obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádří negativní postoj k násilí, opakovaně zapíše poučení do žákovské knížky a třídní knihy

B) V případě, že šikanování oznámí zákonní zástupci, pracuje třídní učitel nebo školní metodik prevence obdobně podle výše uvedených pravidel. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy.

Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků jak s rodinou oběti, tak i s rodinou

agresora. Při jednání se zákonnými zástupci dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Ze všech jednání je proveden podrobný zápis.

5. 2 Postup vyšetřování

V případě, že jde o projev pokročilé a nestandardní šikany –výbuch skupinového násilí (škola potřebuje křešení pomoc odborníků)

1. překonání šoku pedagogického pracovníka -bleskový odhad závažnosti a formy šikany, rychle odhadnout vlastní možnosti k záchraně oběti (nevystavovat se nepřiměřenému ohrožení)
2. bezprostředně zajistit záchranu oběti, odvést okamžitě ze třídy
3. zalarmovat pedagogy v blízkosti, informovat vedení školy
4. zajistit dohled ve třídě, nenechávat třídu samotnou –zabránit agresorům a svědkům domluvit se na křivé výpovědi
5. pokračovat v pomoci a podpoře oběti (zajistit lékařské vyšetření)6.zachycení výpovědi ve třídě(nejlépe napsat, co viděli)7.vyslechnout oběť
8. ředitel školy kontaktuje rodiče oběti
9. při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR a orgánu sociálně právní ochrany dítěte
10. následuje vlastní vyšetřování a dále se pokračuje dle předchozího postupu. Účastní-li se šikanování většina problémové třídy nebo jsou-li normy agresorů třídou akceptovány, spolupracuje škola s nezávislými odborníky–specialista na problematiku šikanování z PPP, SVP, diagnostického ústavu, krizového centra apod.Vzhledem k závažnosti celého problému se dohodnout další postupy léčby s externími spolupracovníky a s jejich pomocí se modifikuje Rámcový třídní plán pro danou specifickou situaci. Pravidelně se kontroluje dodržování navržených postupů a konzultuje další vývoj situace ve třídě.

6 NÁPRAVNÁ OPATŘENÍ

Doporučuje se pracovat s agresorem jeho náhled na vlastní chování odhalení motivů jeho jednání charakteristika jeho rodinného prostředí.

V případě potřeby zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Přijetí nápravných opatření vůči agresorovi

výchovná opatření

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy (podle míry a závažnosti provinění)
- stanoveno školním řádem
- snížení známky z chování - stanoveno školním řádem
- převedení do jiné třídy, pracovní skupiny, popř. jiné školy (na základě domluvy a souhlasu se zákonnými zástupci žáka) – je třeba posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí.

V případech závažné šikany lze užít další opatření vyloučení ze školy při mimořádně závažné šikaně a opakované šikaně po rozhodnutí výchovné komise (nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku) vedení školy doporučí zákonným zástupcům žáka dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče vedení. Školy případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu. Vedení školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem (třídní učitel, metodik prevence).

7 ŠIKANA ZAMĚŘENÁ NA UČITELE

Šikana učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu pedagoga. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou.

7. 1 Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele

Škola akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde. Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů. Škola má

jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno – pedagog takové podezření může neprodleně oznámit řediteli školy, metodikovi prevence, výchovnému poradci, někomu z kolegů, případně může vhodit vzkaz do schránky důvěry v budově školy. Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu. Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.

7. 2 Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele

Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Škola podporuje své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistí bezpečí pro pedagoga a řeší vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy. Škola má připravený krizový plán, ve kterém je specifikováno, jak se v situaci naplnění tohoto rizika zachová, jakou roli a možnosti řešení krizové situace má sám pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod. Plán zahrnuje pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.

7. 3 Krizový plán pro řešení šikany učitele

1. odhad závažnosti a formy šikany pedagoga
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s obětí
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresora a svědků a konfrontace oběti s agresorem)
5. ochrana pedagoga – změna třídy
6. vedení školy vyzve zákonného zástupce agresora k jednání se školou, zákonný zástupce je seznámen se všemi skutečnostmi případu, porušením školního řádu, návrhem výchovného opatření, který schválila a doporučila pedagogická rada, z tohoto jednání se pořídí záznam, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků

7. třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence na třídních schůzkách seznámí zákonné zástupce, jak se škola k případu postaví a jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci

8. práce s celou třídou

Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení) pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě) třídní učitel seznámí obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádří negativní postoj k násilí, opakovaně zapíše poučení do výchovných opatření na Edopokit. Pokud je tento plán nedostatečný, zajistí si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace. Škola reviduje mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu. V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na ČŠI, školského ombudsmana nebo příslušný inspektorát práce.

8 PRIMÁRNÍ PREVENCE

8. 1 Prevence v třídnických hodinách

Třídnické hodiny jsou na naší škole pravidelně realizovány 1x měsíčně. Cílem je podpora pozitivní atmosféry, rozvoj spolupráce a komunikačních dovedností žáků, začlenění nových žáků a neprůbojných či opomíjených žáků do kolektivu. Třídní učitel sleduje vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Udržuje ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy, pomáhá vytvářet třídní pravidla a v kritických situacích dává jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat. Informuje žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech –třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, schránka důvěry, vedení školy, linka bezpečí,...

8. 2 Prevence při výuce

Témata prevence rizikového chování včetně problematiky agresivního chování, šikany a kyberšikany jsou zapracována do školního vzdělávacího programu. K tomuto účelu jsou

převážně využity předměty, které se přímo vztahují k prevenci rizikových jevů (člověk a jeho svět – prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví, informační a komunikační technologie, tělesná, výtvarná výchova). Povinností všech pedagogů je vytvářet bezpečné vztahy mezi dětmi a eliminovat aktivity, které podporují rizikové chování a zvyšují napětí.

8. 3 Prevence na školních i mimoškolních akcích mimo vyučování

Prevence ve škole mimo vyučovací hodiny zvýšené a důsledné dohledy na rizikových místech (toalety, chodby, šatny, školní jídelna, ...) posílené dohledy na akcích pořádané školou.

Prevence na mimoškolních programech pořádané školou

Do této oblasti spadají především výlety, exkurze, pobyty v přírodě, lyžařské a sportovní kurzy, návštěvy divadla, kina, práce s dětmi v zájmových kroužcích. Při společných akcích je potřeba respektovat a dodržovat společně předem připravená pravidla, jimiž se řídí jak žáci, tak pedagogové, rozdělení žáků do menších skupin problémové žáky rozdělit do ostatních skupin tak, aby se k sobě nedostali potencionální agresori a oběti. Pedagog je se skupinami v neustálém kontaktu – všímat si, zda žák nevyhledává častější přítomnost učitele nebo se straní kolektivu v problémových skupinách posílit pedagogický dozor.

9 OCHRANNÝ REŽIM

Je stanoven pevný rozvrh dohledů pedagogických pracovníků v prostorách školy před vyučováním a o přestávkách, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, ve školní jídelně. Scénář postupu školy při podezření nebo při výskytu šikany

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Zákonní zástupci jsou se Školním programem proti šikanování seznámeni prostřednictvím třídních schůzek nebo webových stránek školy. Zákonní zástupci mají možnost kdykoli využít služeb školního poradenského pracoviště a konzultovat včas své podezření, podílet se na jeho řešení, případně také přijmout pomoc s řešením následků. Snahou školy je neustále zefektivňovat spolupráci se zákonnými zástupci následujícími prostředky zapojení většího počtu zákonných zástupců do školních a třídních akcí pořádání akcí pro rodiče a žáky –den

otevřených dveří, akademie, vánoční koledování, ... spolupráce při řešení problémů, častější spolupráce u ohrožených dětí usnadnění kontaktu zákonným zástupcům s učitelem – e-mail, konzultační hodiny, elektronické žákovské knížky apod., beseda s odborníky – nebezpečné jevy na sociálních sítích.

11 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY

V rámci školního poradenského pracoviště jsou nabízeny služby, v rámci kterých jsou poskytovány individuální i skupinové služby žákům, pedagogům a zákonným zástupcům: činnost školního metodika prevence, činnost výchovného poradce, činnost školní psycholožky, činnost ředitele a zástupce školy.

Úkolem školního metodika prevence je ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky zajištění tvorby, evaluace a aktualizace školního programu proti šikanování. Náplní jeho činnosti je úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky, zejména pak s třídními učiteli, pomoc ohroženým žákům, diagnostika problémových tříd, realizace dotazníkových šetření, v případě výskytu šikany okamžité řešení situace, zajištění první pomoci, práce s obětí i agresorem, jejich zákonnými zástupci, spolupráce s institucemi, které se podílejí na prevenci a řešení šikany, zajištění dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti šikany.

12 SPOLUPRÁCE SE SPECIALIZOVANÝMI ZAŘÍZENÍMI

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy s dalšími institucemi a orgány:

- a) v resortu školství
 - spedaogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně-pedagogickými centry
- b) v resortu zdravotnictví
 - s pediatri a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie
- c) v resortu sociální péče
 - s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence

d) s Policií ČR

- pokud dojde k závažnému případu šikanování

13 VZTAHY SE ŠKOLAMI V OKOLÍ

V rámci spolupráce okolních škol v oblasti prevence a řešení šikany je nutné zajistit: průběžnou komunikaci mezi okolními školami, vzájemné informování o možnostech spolupráce, jednotný postup při řešení mimoškolních šikan. Často neexistuje ostrá hranice mezi školní a mimoškolní šikanou. Může nastat případ, kdy agresoři i oběti jsou z různých škol. V takových případech je třeba navázat kontakt s vedením škol, odkud protagonisté šikanování jsou a zajistit spolupráci při řešení šikany. Významnou úlohu zde hraje také spolupráce se sociálními kurátory a policií.

14 EVALUACE

V našem programu proti šikanování je evaluace realizována především prostřednictvím otevřených diskuzí s dětmi, popřípadě formou dotazníků, které žáci vyplňují v rámci hodin zaměřených na práci s klimatem třídy a v třídnických hodinách. Na zpětné vazbě se podílí nejen třídní učitelé, ale všichni pedagogové, kteří v konkrétní třídě vyučují.

15 KYBERŠIKANA

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školních zařízeních (příloha č. 7) – dokument MŠMT č. j.: 21291/2010 – 28

Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.

Zbraně (praktiky) kyberšikany

a) Mobil

SMS/MMS/video nevhodného obsahu (urážení, zastrašování...)

volání, prozvánění, natáčení/focení a následné zveřejňování natočeného/vyfoceného (rozesílání dalším lidem, umístění na YouTube apod.)...

b) Internet

zakládání falešných profilů nebo změna původního zakládání profilů proti nějaké osobě, e-mailů nevhodného obsahu, krádež hesel a následné zneužití účtů, obtěžování přes webkamery a IM (ICQ, Skype...)

15. 1 Propojenost kyberšikany s tradiční školní šikanou

Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (př. nadávky, ponižování...), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat,...) a naopak. Oběť klasické šikany se může stát agresorem v kyberšikaně.

Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které nám pomůže se rozhodnout pro správný postup řešení. Kyberšikanu řeší školní metodik prevence s výchovným poradcem, psycholožkou, třídním učitelem a vedením školy.

15. 2 Trestně-právní hledisko kyberšikany

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů:

§354 TZ nebezpečné pronásledování

§182 TZ porušení tajemství dopravovaných zpráv

§183 TZ porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovaných v soukromí –např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti

§184 TZ pomluva –např. vytvoření webových stránek, které nepravdivě zesměšňují oběť

§191 TZ šíření pornografie

§144 TZ účast na sebevraždě

Ochranný režim

Školní řád - pravidla používání ICT, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, přestávkách, v prostorách školy,...) pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat v budově školy kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách,

kde by k rizikovým jevům mohlo docházet během vyučování mají žáci vypnuté mobilní telefony v odborných učebnách žáci dodržují bezpečnostní řády těchto učeben. V učebnách ICT pedagog kontroluje, co právě žák na své ploše dělá a podporuje pozitivní využívání technologií.

Co dělat při zjištění kyberšikany z pozice školy?

Pedagogický pracovník, který má podezření na kyberšikanu, postupuje podle následujících pravidel: bezodkladně oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence, třídnímu učiteli a konzultuje s nimi další postup. Třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence zajistí ochranu oběti - kontaktuje operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd. zajistí dostupné důkazy s podporou IT kolegy důkladně vyšetří všechny souvislosti se zjištěným incidentem informuje zákonné zástupce oběti i zákonné zástupce kyberagresora.

Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ poskytne zákonným zástupcům informace o pomáhajících institucích (PPP, OSPOD, Policie ČR) a možnostech řešení situace -některé případy kyberšikany nespádají do kompetence školy na třídních schůzkách seznámí ostatní zákonné zástupce, že se ve třídě řešila kyberšikana a jak se bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci seznámí obecnou formou ostatní žáky. S daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, opakovaně zapíše poučení do žákovské knížky a třídní knihy. Vedení školy při podezření, že projevy kyberšikany naplnily skutkovou podstatu trestného činu (provinění), oznámí tuto skutečnost Policii ČR. V případě, že zákonní zástupci odmítají spolupracovat se školou, požádá o pomoc orgánů sociálně právní ochrany dítěte, žádá všechny zainteresované instituce a další subjekty, které se zapojily došetření případu, o konečné stanovisko, svolává výchovnou komisi (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence), která na základě shromážděných informací stanoví výchovná opatření v souladu se školním řádem. Školní metodik prevence spolupracuje s třídním učitelem koordinuje průběh celého vyšetřování provede zápis do evidence rizikového chování na škole. Doporučení zákonným zástupcům při podezření na kyberšikanu u svého dítěte neodpovídat a nekomunikovat s útočником, uchovat důkazy (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.), zamezit přístup k telefonnímu číslu či službě, pomocí které své útoky realizuje, svěřit se blízké osobě, oznámit útok, vyhledat pomoc, kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, policii ČR, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.) po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

15. 3 Kde hledat pomoc

–webové odkazy

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

www.internetporadna.cz

www.linkabezpeci.cz

www.e-nebezpeci.cz

www.e-bezpeci.cz

www.ncbi.cz

www.Horka-linka.cz

Zpracovala: Mgr. Žaneta Vybíhalová

Schválil: Mgr. Karel Hasoň, Ph.D.

Zdroje:

<https://www.stop-sikane.cz/co-je-sikana/>

<http://www.minimalizacesikany.cz/chci-se-dozvedet/informace-o-sikane/192-co-je-to-sikana>

https://www.zsvetrkovice.cz/images/zakladni-skola/prevence-rizikoveho-chovani/skolni_program_proti_sikanovani.pdf

BENDL, Stanislav. Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV, 2003. 197s.
ISBN 80-86642-08-9