

Schola artificii – Inovace výuky pracovních činností zavedením moderních forem praktických tvořivých činností s ohledem na popularizaci tradičních regionálních oborů a charakter trhu práce v regionu
reg. číslo CZ.1.07/1.1.16/01.0062

Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Přátelsky k lidem, šetrně k přírodě“

Dodatek č. 3 Inovace výuky pracovních činností



Platnost: od 25. 6. 2014
Účinnost: od 1. 9. 2014

Mgr. Karel Hason
ředitel školy

Dodatek k ŠVP ZV „Přátelsky k lidem, šetrně k přírodě“ č. 3

Název školního vzdělávacího programu: „Přátelsky k lidem, šetrně k přírodě“
– Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Karel Hasoň

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marek Veselý

Platnost dokumentu: od 30. 6. 2014

V Ostrově u Macochy 25. 6. .2014

Mgr. Karel Hasoň, Ph.D.

Tento dodatek vznikl na základě zkušeností, znalostí, vědomostí a dovedností získaných při realizaci projektu **Schola artificii** na Základní škole a Mateřské škole Ostrov u Macochy, příspěvková organizace.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Ostrov u Macochy, příspěvková organizace od 25. 6. 2014 takto:

1) Kapitola II Charakteristika školy a ŠVP se doplňuje na následující znění:

II. Charakteristika školy a ŠVP

II.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malotřídní školou s prvním až devátým ročníkem, kdy druhý a čtvrtý a třetí a pátý ročník jsou spojeny v jedné třídě a k naší škole patří i mateřská škola. Mateřská škola sídlí v budově školy a na detašovaném pracovišti (Krasová).

Škola vzdělává průměrně sto žáků. První stupeň navštěvuje přibližně 50 žáků a výuka probíhá tak, že první, druhý a třetí ročník je samostatný a čtvrtý a pátý ročník jsou spojeny v jedné třídě. Od druhého stupně máme jednu třídu v každém ročníku.

V budově školy sídlí i Základní škola při dětské léčebně.

II.2 Vybavení školy

V budově školy je 8 tříd a 6 odborné učebny (HV, environmentální, počítačová, dílny, kuchyňka, humanitní). V budově jsou 3 oddělení školky. Na detašovaném pracovišti v Krasové je 1 oddělení mateřské školy.

Součástí školy je malá tělocvična – gymnastický sál, školní arboretum a školní zahrada. Žáci mohou využívat školní knihovnu, která je pravidelně zásobována novými knihami. Stravování probíhá v moderní školní jídelně vybavené podle předpisů EU. Výuka TV probíhá v sokolovně, nebo za vhodného počasí na hřištích patřících k dětské léčebně.

Technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni, některé odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory s interaktivními tabulemi a s počítači připojenými k rychlému internetu, první třída je také vybavena dataprojektorem a s interaktivní tabulí. Celá škola je pokryta Wi-fi připojením volně dostupným pro všechny žáky školy. Některé třídy mají keramické tabule psaní na tabule je zajišťováno lihovými popisovači, které vytváří bezprašné prostředí pro výuku. Zbývající třídy jsou stále vybaveny klasickými tabulemi, které jsou postupně nahrazovány. Žáci v odborné učebně využívají 18 PC s rychlým internetem, z projektu **Schola artificii** bylo toto vybavení dále doplněno, aby docházelo k zkvalitňování a zefektivnění výuky, především v technických oborech.

Z projektu **Schola artificii** se moderně a velmi funkčně vybavila školní dílna – nové ponky, svěráky, dílenské skříně, veškeré ruční nástroje – např. Sady pilníků, sady šroubováků, rašplí, pily, důlčíky aj. Dále byl plně a podle nejnovějších moderních technologií vybaven keramický koutek – nová pec, sušící police, hrnčířský kruh a pomůcky potřebné k výrobě keramiky. Dále se v průběhu realizace projektu nakoupil tradiční i netradiční materiál pro výrobní řady.

Učitelé sídlí v kabinetech, které se využívají i k uskladnění pomůcek, mají k dispozici přenosné počítače s internetem, multifunkční zařízení a kopírku. Pracovní porady se realizují ve sborovně, učebnách.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se ve velké míře podílí také žáci.

Pro zajištění pitného režimu mají žáci k dispozici pití ve školní jídelně, které je průběžně doplňováno a kontrolováno pracovníky školní kuchyně.

Kapacita školy je 250 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 25 žáků, mateřská škola 88 dětí a školní jídelna s kapacitou 550 jídel, která poskytuje stravování žákům školy a dětské léčebny.

II.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má cca 10 členů – mladých i zkušených pedagogů. Ve škole pracuje výchovný poradce, současně poradce pro volbu povolání, metodik prevence a ICT a koordinátor ŠVP. Neustále probíhá DVPP zaměřeno na jazykovou, matematickou, environmentální a počítačovou gramotnost.

Součástí školy je školní družina se jednou vychovatelkou a mateřská škola s šesti učitelkami. Školní družina navazuje na program MŠ a svou činností podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích strategií realizovaných na naší škole v souladu se ŠVP.

II.4 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Dále se uskutečňuje lyžařský kurz pro žáky 7. roč. a sportovní soustředění pro žáky 9. roč.. Třídní kolektivy se zúčastňují exkurzí a kulturních akcí.

Škola se aktivně zapojuje do projektů EU a Jihomoravského kraje:

- Schola naturalis (zaměřený na environmentální výchovu, ukončen v červnu 2012)
- Schola litera (čtenářská a početní gramotnost)
- Schola artificii (inovace výuky pracovních činností)
- budování školního arboreta
- školní zahrada

- logopedická prevence

II.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče můžou navštívit školu v době konzultačních hodin (každý měsíc), v hovorových hodinách nebo třídních schůzkách. Každoročně se koná i Den otevřených dveří.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím informačních letáků, obecních novin a webových stránek.

Rada školy se podílí na zkvalitňování a zefektivňování školního výchovně vzdělávacího procesu. Velmi dobrá je spolupráce se SRPDŠ, které organizuje školní i mimoškolní akce (Den dětí, školní ples, exkurze, soustředění aj.). Nejúspěšnější akcí se každoročně stává školní ples, z jehož výtěžku se financují odměny pro děti a příspěvky na výcviky, soustředění, exkurze a kulturní akce.

Důležitá je spolupráce s okolními školami v rámci sdružení Cirsium, děti spolupracovaly v tomto školním roce na poli sportovním i při různých zájmových činnostech.

Ve škole dobře funguje pobočka ZUŠ Jedovnice (flétna, klavír, zpěv...).

Rodiče a občané v obci jsou o dění akcích ve škole informováni pomocí obecního zpravodaje a pomocí internetových stránek školy.

Pro občany pořádá škola vystoupení žáků, která si připravili v průběhu roku za pomoci pedagogů.

V rámci MPP spolupráce s těmito organizacemi:

PPP Blansko, Policie ČR, Úřad práce Blansko, úřad městysu Ostrov u Macochy

K environmentální výchově pořádáme:

Sběrové akce papíru na škole, v rámci projektu Recyklohraní elektro odpad a také třídění odpadů na chodbách školy. V rámci projektu Schola naturalis vzniklo toto ŠVP zaměřené na environmentální výchovu a výuku jazyků. Dále pro výuku environmentální výchovy vzniklo za využití projektů školní arboretum a v budoucnu dojde k celkové přeměně školní zahrady v moderní výukový prostor. V rámci projektu **Schola artificii** se zkvalitnila výuka v technických oborech představovanými hodinami pracovních činností a volitelného předmětu Práce s technickými materiály, pro žáky 7. - 9. ročníku.

- 3) Ve Školním učební plánu II. stupně (dále jen ŠUP II.) dochází k této změně. Došlo k nové koncepci předmětu Pracovní činnosti, dále vznikl nový povinně volitelný předmět Práce s technickými materiály.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Díky projektu **Schola artificii** se vyučovací předmět Člověk a svět práce inovoval zavedením moderních forem praktických tvořivých činností s ohledem na popularizaci tradičních regionálních oborů a charakter trhu práce v regionu. Na tvorbě inovovaného ŠVP pro Časp se podílela naprostá většina pedagogů, čerpali své zkušenosti z exkurzí, workshopů a přednášek z odborné praxe.

Člověk a svět práce žáky cíleně zaměřuje na praktický život a doplňuje celé základní vzdělávání. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, ze situace z našeho regionu.

Díky projektu **Schola artificii** se žáci seznamují s konkrétními praktickými tvořivými činnostmi v blízkosti svého bydliště. Seznamují se s tradičními řemesly typickými pro náš region. Ve výuce je používána technika a materiál i samotné nástroje nakoupené z projektu **Schola artificii**. Prostředky byly investovány tak, aby byla zapojena většina pedagogů a všichni žáci.

Schola artificii umožňuje tradiční řemesla i netradiční výrobní metody a technologie si vyzkoušet přímo v praxi, a to pod dohledem skutečných mistrů řemesla. Dále tyto technologie, metody a postupy využívají ve škole se svými vyučujícími.

Vzdělávací oblast je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah se v rámci projektu **Schola artificii** inovoval na 1. i 2. stupni vzdělávání.

Schola artificii se projevuje ve všech oblastech – na prvním stupni – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni se **Schola artificii** výrazně projevuje v oblastech Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.

Výuka probíhá ve školní dílně, třídě, školním pozemku, cvičné kuchyni, ale i v terénu – přímo v manufakturách, řemeslných dílnách, farmách či botanických zahradách nebo v arboretu. Terénní výuka je realizována díky projektu **Schola artificii**.

Kompetence k učení

- osvojuje si prakticky práci podle návodu,
- plánuje činnost při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje a nářadí při práci

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje tvořivost a vlastní nápady
- hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

- seznamuje se s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.
- vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní

- je veden k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamuje se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály , při přípravě pokrmů
- využívá svých komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve dvojici a v malé skupině,
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- je veden k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat
- získává nové hodnoty a postoje ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- promyšleně rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Ročník: 1.

V ý s t u p y	Učivo	Průřezová témata
Žák:		

- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zužitkuje odpadní materiál - použije fantazii a naplánuje svou činnost - používá lepidlo a vhodně kombinuje barevný papír - pracuje podle slovního návodu i předlohy	P r á c e s d r o b n ý m materiálem - plast projekt Schola artificii - ekologické zpracování plastů - třídění odpadů - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy	OSV – sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí, mezilidské vztahy kooperace a kompetice VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí
---	---	--

- vytváří jednoduchými postupy předměty z netradičního materiálu - pracuje podle slovního návodu a předlohy - rozvíjí tvořivost a fantazii - rozvíjí tvořivost a kreativitu - seznamuje s tradičními řemesly s regionu - využívá při tvořivých činnostech s keramickou hlínou prvky lidové tradice a seznamuje se s keramickými dílnami regionu – Schola artificii - seznamuje se s materiálem dřevo jako s typickým tradičním přírodním materiálem - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - využívá kreativitu a tvořivost - objevuje vlastnosti dřeva jako tradičního přírodního materiálu - seznamuje se se zpracováním dřeva a řemesly z regionu - truhlář, stolař, lesník - seznamuje s lidovou tradicí – s materiálem včelí vosk - zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- práce s drobným netradičním materiálem – kůže – projekt Schola artificii - lidové zvyky, tradice a řemesla v našem regionu - drátkování – projekt Schola artificii - použití drátu - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce s keramickou hlínou - tvořivost - vlastnosti materiálu – dřevo Schola artificii - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce - Schola artificii Schola artificii - tradiční výroba svíček - informace o výrobě produktů z vosku v našem regionu - konstrukční činnosti – práce se stavebnicí - Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin - Příprava pokrmů –	- EV – základní podmínky života, vztah člověka k přírodě – přírodní zdroje, životní styl - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí - MKV- kulturní difference – jedinečnost každého člověka - lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - EGS - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace - VDO - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika - MV - fungování a vliv médií ve společnosti - EV - základní podmínky života – voda, přírodní zdroje - lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - OSV - utváření pozitivního postoje k sobě samému i ke druhým lidem - získání základních sociálních dovedností - psychohygiena – dovednosti pro naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
--	--	---

V ý s t u p y Žák:	Učivo	Průřezová témata
- využívá při tvořivých činnostech s keramickou hlinou prvky lidové tradice a seznamuje se s keramickými dílnami regionu – Schola artificii - vytváří jednoduchými postupy netradiční předměty, předměty spojené s lidovou tradicí a tradicí zakořeněnou v regionu – Schola artificii - seznamuje s lidovou tradicí – s materiálem včelí vosk - zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí - pozoruje přírodu - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro stolování - vhodně a slušně se chová u stolování	- lidové zvyky, tradice, řemesla - práce s keramickou hlinou - tvořivost - práce s drobným materiálem – textil - byliny - základní stehy - Schola artificii - tradiční výroba svíček - informace o výrobě produktů z vosku v našem regionu - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - základní podmínky pro pěstování rostlin - příprava pokrmů - stolování	OSV –sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - kreativita - kooperace a kompetice VDO - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství EGS - Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí - základní podmínky života - ekosystémy –vztah člověka k přírodě

Ročník : 3

V ý s t u p y Žák:	Učivo	Průřezová témata
-----------------------	-------	------------------

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje s plastem - pracuje podle slovního návodu a předlohy - kreativně vyzdobí své výrobky - zasadí sazenice a pečuje o ně - pracuje s kůží jako tradičním přírodním materiálem - projevuje svou kreativitu - využívá při tvořivých činnostech s keramickou hlinou prvky lidové tradice a seznamuje se s keramickými dílnami regionu – Schola artificii - práce s drobným materiálem – dřevo - práce dle předlohy - Schola artificii – propojení výrobek upotřebíme při hře, činnostech ve škole, domácnosti atd. - vytváří jednoduchými postupy netradiční předměty, předměty spojené s lidovou tradicí a tradicí zakořeněnou v regionu – Schola artificii - pracuje s netradičním materiálem – mýdlová hmota – Schola artificii	- výrobky z plastu – využití odpadního materiálu Pet lahve - třídění odpadu - vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla – Schola artificii - Pěstitelství – propojení práce s technickým materiálem a pěstitelstvím – využití vlastního výrobku – Schola artificii - Schola artificii – materiál kůže jako alternativní materiál - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce s keramickou hlinou - tvořivost - modelování, glazování, používání keramických nástrojů - práce se dřevem - dřevo jako tradiční materiálem - nástroje na ruční obrábění dřeva - práce s drobným materiálem – textil - byliny - základní stehy - práce s mýdlovou hmotou - seznámení s manufaktirami na výrobu mýdla a	OSV –sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci EV –vztah člověka k přírodě - základní podmínky života - změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů VDO - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství MV - vnímání mediálního sdělení, kritické čtení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě MKV - multikulturalita současného světa a předpokládaná vývoj v budoucnosti - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám EGS - Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
---	--	---

V ý s t u p y Žák:	Učivo	Průřezová témata
- pracuje s netradičním materiálem a zajímá se o jeho prvotní využití – Schola artificii - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - pracuje s drobným technickým materiálem - zasadí sazenice a pečuje o ně - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc - Orientuje se v základním vybavením kuchyně - připraví jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - pěstitelství – propojení práce s technickým materiálem a pěstitelstvím - Schola artificii Pěstitelství – pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni	OSV –sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci VDO - občan jako odpovědný člen společnosti - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství EGS - objevujeme Evropu a svět EV - základní podmínky života – voda, přírodní zdroje - lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - lidské sídlo – město- vesnice

V ý s t u p y Žák:	Učivo	Průřezová témata
- pracuje s drobným technickým materiálem - zasadí sazenice a pečuje o ně - pracuje s netradičním materiálem a zajímá se o jeho prvotní využití – Schola artificii - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Pěstitelství – propojení práce s technickým materiálem a pěstitelstvím – využití vlastního výrobku – Schola artificii - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Pěstitelství – pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	OSV – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů. originality, schopnosti vidět věci jinak - poznávání lidí - komunikace – řeč těla, zvuků a slov. řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - schopnost vedení dialogu - kooperace a kompetice VDO - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole EGS - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropská integrace - Objevujeme Evropu a svět – život dětí v jiných zemí EV – základní podmínky života – voda, přírodní zdroje - lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - lidské sídlo – město- vesnice

Ročník : 6.a 7.

Žák: V ý s t u p y	Učivo	Průřezová témata
--------------------	-------	------------------

- provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů. pracovních nástrojů a pomůcek a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky - provádí montáž, demontáž - dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - požívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – seznámí se s farmami v regionu – Schola artificii - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Práce s technickým materiálem - vlastnosti materiálu tradičního i netradičního a jeho užití v praxi, se zaměřením na náš region – Schola artificii - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – historické pracovní pomůcky – Schola artificii – využití tradice - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - důležité technologické postupy – srovnání technologií – Schola artificii - technické náčrtky a výkresy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - Design a konstruování – práce se stavebnicí - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování - zelenina - okrasné rostliny - ovocné rostliny - léčivé rostliny - chovatelství	VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem - principy demokracie jako formy vlády MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady OSV – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů - sebezpoznaní a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů. originality, schopnosti vidět věci jinak - poznávání lidí - komunikace – řeč těla, zvuků a slov. řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - schopnost vedení dialogu - kooperace a kompetice VDO - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole EGS - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropská integrace - Objevujeme Evropu a svět – život dětí v jiných zemích EV – základní podmínky života – voda, přírodní zdroje - lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - lidské sídlo – město- vesnice
--	--	---

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se díky projektu **Schola artificii** obohatila a nový volitelný předmět Práce s technickými materiály. V novém předmětu jsou dále rozvíjeny vědomosti, dovednosti a návyky, které žáci získali v předmětu Člověk a svět práce.

Díky projektu **Schola artificii** je obsahem vyučovacího předmětu Práce s technickými materiály další prohlubující praktické činnosti s ohledem na popularizaci tradičních regionálních oborů a charakter trhu práce v regionu. Důraz je kladen na kreativitu, praktičnost v každodenním životě, spjatost s regionem, a to materiálně, hospodářsky, ekologicky i na celkovém kulturně politickém dění.

Díky projektu **Schola artificii** se žáci dále seznamují s konkrétními praktickými tvořivými činnostmi v blízkosti svého bydliště. Seznamují se s tradičními řemesly typickými pro náš region. Ve výuce je používána technika a materiál i samotné nástroje nakoupené z projektu **Schola artificii**. Dále jsou rozvíjeny koncepce vzdělávacího předmětu Člověk a svět práce.

Schola artificii umožňuje tradiční řemesla i netradiční výrobní metody a technologie si vyzkoušet přímo v praxi, a to pod dohledem skutečných mistrů řemesla. Dále tyto technologie, metody a postupy využívají ve škole se svými vyučujícími.

Vzdělávací oblast je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výuka probíhá ve školní dílně, třídě, školním pozemku, cvičné kuchyni, ale i v terénu – přímo v manufakturách, řemeslných dílnách, farmách či botanických zahradách nebo v arboretu. Terénní výuka je realizována díky projektu **Schola artificii**.

Kompetence k učení

- osvojuje si prakticky práci podle návodu,
- plánuje činnost při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje a nářadí při práci

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje tvořivost a vlastní nápady
- hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- seznamuje se s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. - vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní

- je veden k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamuje se s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály , při přípravě pokrmů
- využívá svých komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve dvojici a v malé skupině,
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- je veden k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat
- získává nové hodnoty a postoje ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- promyšleně rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.

V ý s t u p y Žák:	Učivo	Průřezová témata
- provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů. - pracovních nástrojů a pomůcek a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- Práce s technickým materiálem - vlastnosti materiálu tradičního i netradičního a jeho užití v praxi, se zaměřením na náš region – Schola artificii - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – historické pracovní pomůcky –Schola artificii – využití tradice - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - důležité technologické postupy – srovnání technologií – Schola artificii - technické náčrty a výkresy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem - principy demokracie jako formy vlády OSV – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů. originality, schopnosti vidět věci jinak - poznávání lidí - komunikace – řeč těla, zvuků a slov. řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - schopnost vedení dialogu - kooperace a kompetice EV - základní podmínky života – voda, přírodní zdroje - lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci