

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Ostrov plný pokladů a klíčů k otevření světa“

**Mateřská škola Ostrov u Macochy
Mateřská škola Krasová
LMŠ Skalka**



Vypracovaly:	Monika Crháková a kolektiv pedagogů MŠ
Schváleno na pedagogické poradě	
Odpovídá ředitel školy	Mgr. Karel Hasoň, Ph.D.
Nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2023
Počet stran:	52
Číslo jednací	

1. Identifikační údaje školy.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání.....	7
3.1. Věcné podmínky.....	7
3.2. Životospráva.....	8
3.3. Zdravotní péče	8
3.4. Psychosociální podmínky.....	9
3.5. Organizace dne v mateřské škole.....	9
3.6. Režim dne v mateřské škole	10
3.7. Řízení mateřské školy	12
3.8. Personální a pedagogické zajištění	12
3.9. Spolupráce se ZŠ Ostrov u Macochy	13
3.10. Spolupráce se zřizovatelem a organizacemi v obci	14
3.11. Spolupráce s rodiči	14
3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.13. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	16
3.14. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4. Organizace vzdělávání.....	17
4.1. Charakteristika jednotlivých tříd	18
5. Charakteristika vzdělávacího program.....	19
5.1. Filosofie mateřské školy.....	20
5.2. Vize mateřské školy.....	20
5.3. Cíle a záměry.....	20
5.4. Formy a metody vzdělávání.....	21
6. Vzdělávací obsah.....	22
7. Evaluace	51
7.1. Evaluace vnější	51
7.2. Evaluace vnitřní	51
7.3. Plán evaluace	52

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy, p. o.,
Sídlo školy:	Ostrov u Macochy 363, 679 14
Odloučené pracoviště:	Krasová 43, 679 06
Zřizovatel školy:	Městys Ostrov u Macochy
Název ŠVP PV:	„Ostrov plný pokladů a klíčů k otevření světa”
Kontakty:	ZŠ Ostrov u Macochy 778 429 953 MŠ Ostrov u Macochy 778 429 95 MŠ Krasová 516 442 218 LMŠ Skalka 778 429 957
Webové stránky:	www.zsostrovum.cz
Datová schránka:	mtx5cks
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2023
Ředitel školy:	Mgr. Karel Hasoň, Ph.D
Zástupkyně školy pro MŠ:	Monika Crháková

2. Obecná charakteristika školy

Motto: „Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, nech mne to udělat a já pochopím”.

(Staré čínské přísloví)

MŠ Ostrov u Macochy

Základní a mateřská škola Ostrov u Macochy se nachází v centru Moravského krasu, které charakterizují zejména okolní jeskyně.

Samotné prostory MŠ se nachází v samostatném křídle budovy ZŠ. Od 1. 7. 1998 je naše mateřská škola sloučena se základní školou. Umístění mateřské školy je přímo v budově základní školy v prvním patře. Škola má vlastní kuchyň. Celé křídlo budovy nabízí prostory pro 3 třídy s celkovou kapacitou 64 dětí, ve věku 2 - 7 let. Dále se zde nachází prostorná jídelna s výdejním okénkem, kde je vydávána strava připravovaná v kuchyni ZŠ. Nově zrekonstruované toalety a umývárna jsou dostatečně prostorné a vybavené, aby splňovaly hygienické požadavky. Šatny se nachází v přízemí hlavní budovy školy a jsou samostatné pro každou třídu.

K budově ZŠ přiléhá prostorné a oplocené hřiště se zahradou vybavené herními prvky. Na zahradě lze využít zahradní domeček, který je vybaven hračkami pro pobyt venku. Hřiště je rozděleno na dvě části. První část je zpevněná plocha po jízdě na kolech, koloběžkách a odrážedlech. Ve druhé části jsou průlezky, houpačky, věž se skluzavkou a dvě pískoviště, z nichž jedno je kryté. Za školou je menší hřiště se sportovními prvky a šterkovou dopadovou plochou. I toto hřiště je možné využívat pro děti mateřské školy.

Děti z okolních obcí navštěvující MŠ Ostrov u Macochy mohou využívat školní autobus, který zajišťuje dopravu dětí ráno a odpoledne.

MŠ Krasová

Od 1. 4. 2010 je MŠ Krasová elokovaným pracovištěm ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy. Mateřská škola je jednotřídní s vlastní školní kuchyní a prostornou třídou. Součástí třídy je ložnice pro

děti. Vstupuje se šatnou dětí, dále je kancelář, hygienické prostory. Prostory mateřské školy jsou v přízemí budovy, kde se nachází Obecní úřad Krasová. K budově přiléhá prostorná zahrada vybavená herními prvky, pískovištěm, dvěma domečky k námetovým hrám a úschovně hraček. Celková kapacita mateřské školy je 24 dětí.

Lesní mateřská škola Skalka

Od září 2017 přibyla také LMŠ. Pro fungování této specifické mateřské školy byla postavena jurta, která se nachází v blízkosti lesa. Tato škola je specifická tím, že výuka i stravování probíhá převážně venku. V zázemí jurty se nachází kuchyňský kout, toalety a umývárna. Strava se do této MŠ přiváží z kuchyně Základní školy. Jurta je postavena na velkém prostranství u lesa, které je oplocené a které je vybavené různými sportovními a hracími prvky pro hru v přírodě. Celková kapacita LMŠ je 24 dětí. Lesní školka klade důraz na pobyt dětí v přírodě a vzdělávání mimo učebny, přímo v prostředí přírody, nejčastěji lesa.

Děti odpočívají v zázemí jurty. Učitelky lesní mateřské školy používají inovativní pedagogické postupy a respektují individualitu dítěte. Lesní mateřská škola Skalka je pilotní projekt založený základní a mateřskou školou, v tomto případě ZŠ a MŠ zřízenými městysem Ostrov u Macochy. Díky zařazení pod běžnou školu rodiče platí stejný příspěvek na provoz školky jako v běžné MŠ. Školka vytváří pro děti bezpečné a láskyplné prostředí, role pedagoga je rolí průvodce a ochránce. Jsou využívány inovativní přístupy jako je přírodní, prožitková a intuitivní pedagogika. Dodržují se principy respektující a nenásilné komunikace. Dopolední program se odehrává venku a to za každého počasí (s výjimkou extrémů). Je věnován dostatek prostoru volné hře, součástí denního programu jsou také hudba, zpěv, tvoření a každodenní rituály, děti se zapojují do prací na zahradě. Je podporována hra s přírodními materiály namísto hotových hraček a digitálních technologií. Děti nezískávají jen podněty prostřednictvím učitelky, která s dětmi formou hry, s obrázky nebo pracovními listy pracuje. Úžasnou událostí pro naše děti je poznávání života zblízka, na vlastní oči se zúčastnit něčeho, co je emotivně ovlivní, donutí je přemýšlet a také se o mimořádnou událost podělit s rodiči. Do všech fází zřizování a provozu školky se zapojuje komunita rodičů a obce (benefiční akce, pedagogická koncepce, výběr pedagogů, stavba, brigády, sezónní oslavy, kroužky, dny otevřených dveří). Školku navštěvují děti z okolních obcí a měst. Dopravu zajišťují rodiče.

3. Podmínky vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Věcné podmínky

Dětský nábytek je standartní. Tělovýchovné nářadí, hračky, pomůcky, materiály jsou postupně dovybavovány, dle potřeby vyřazovány a nahrazeny novými. Umístění hraček a pomůcek je pro děti přehledné a dostupné. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Dětské sezení je velikostí židlí a stolků zařízeno dle antropometrických požadavků.

Všechny prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy a platné předpisy

Třídy jsou vybavené hracími koutky (kuchyňka, obchůdek, pískovnička, odpočinkový koutek s knihovničkou, kadeřnictví).

Místnosti jsou pravidelně udržovány v čistotě, průběžně se větrá a sleduje aktuální teplota místnosti.

Vybavení školních zahrad je na dobré úrovni.

ZÁMĚRY:

Průběžně obměňovat vybavení mateřské školy (didaktické pomůcky, knihy, dětský nábytek, sportovní náčiní).

Obnovit stolečky a židličky v jídelně - velice zastaralé.

Výměna podlahových krytin, výmalba.

Vybudování venkovní pergoly v LMŠ Skalka.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly, děti nejsou do jídla nuceny, jsou vedeny k

ochutnávání a k postupným návykům správného stolování a stravování.

Významnou složkou je správné otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností a dostatečným pohybem v MŠ i venku.

Děti jsou dopoledne nejméně 2 hodiny venku, pokud to dovolí počasí.

Individuální potřeba odpočinku je zajištěna jak odpočinkem, spánkem, tak i klidovou herní činností dětí.

Na děti 2 leté bere škola individuální ohled jak v činnostech, tak v režimu dne a individuálních potřeb jednotlivých dětí.

ZÁMĚRY:

Vytvářet u dětí základy společenského chování v oblasti stolování.

Poskytovat dětem pitný režim v každé třídě MŠ, stejně tak při pobytu venku, zvláště v letních dnech.

Pobízet i neaktivní děti k dodržování pitného režimu.

Naučit děti vnímat hodnotu potravin

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy jsou přijímány pouze zdravé děti, bez zjevné známky onemocnění.

Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka potřebnou péči a pomoc a neprodleně informuje telefonicky zákonného zástupce.

Učitelky nesmí dětem podávat jakékoli léky, pouze ve výjimečných případech, pokud to vyžaduje zdravotní stav dítěte a to pouze na základě potvrzení lékaře a po konzultaci s ředitelem školy.

ZÁMĚRY:

Zrealizovat kurz první pomoci pro učitelky MŠ.

3.4. Psychosociální podmínky

Každá věková skupina má svá specifika, ta jsou respektována. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Rodiče přivádí své děti do mateřské školy

dle svých potřeb. Doporučená doba příchodu je do 8:00 hod. z důvodu zajištění plynulosti programu dne. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, po relaxační chvilce mají děti možnost klidových činností, které umožňují ostatním dětem spát podle potřeby. Relaxační chvilka trvá 30 - 40 min., kdy děti relaxují na připravených lehátkách. V této chvilce se dětem čte, pouští relaxační hudba nebo mluvené slovo. Ti, kteří nepotřebují delší chvíli relaxace, si mohou zvolit klidovou činnost, kterou nebudou rušit spící děti. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou přijímány bez rozdílu národností a různého prostředí. Nikdo není zvýhodňován. Podporujeme prosociální a neformální vztahy mezi vrstevníky (prevence šikany a sociálně patologických jevů).

Pedagogové se snaží o nenásilnou partnerskou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Co vyžadujeme od dětí dodržujeme sami, pro dobré klima školy platí: pochválit co se druhému daří a vzájemně se umět hodnotit.

Dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost. Povzbuzovat druhého a dokázat požádat o pomoc. Vzájemně se přijímat takoví, jací jsme.

ZÁMĚRY:

Minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte.

Motivovat průběžně děti k dodržování pravidel vzájemného soužití. Vzájemné sebehodnocení dětí.

Podporovat prožitkové a situační učení.

Zařazovat environmentální činnosti.

3.5. Organizace dne v mateřské škole

Organizace mateřské školy se řídí režimem dne, který upravuje chod mateřské školy. Děti jsou rozděleny do 5ti tříd. Umístění dětí do jednotlivých tříd je heterogenní. Přijímání dětí do tříd je dáno vnitřním předpisem mateřské školy. Vzdělávání ve všech třídách je realizováno v rámci plnění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ze ŠVP vychází třídní vzdělávací programy, které připravují učitelky společně v každé třídě. Služby pedagogů jsou nastaveny tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem bezpečnost a zdravý osobnostní rozvoj při naplňování cílů vzdělávání. Mateřská škola spolupracuje s odborníky

poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních vzdělávacích problémů dětí a před zahájením povinné školní docházky, v případě vzdělávání dětí s PPO (logoped, PPP, SPC, ZŠ).

- Provoz MŠ Ostrov u Macochy je 6:00 – 16:00, MŠ Krasová 6:00 -16:00, LMŠ 7:00 – 15:45
- Rodiče doprovodí své dítě do šatny, dohlédnou na jeho převlékání a předají učitelce.
- Rodiče mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než jeho rodiči.
- Učitelka odpovídá za bezpečnost dítěte od doby převzetí až do doby předání dítěte rodičům.
- Všechny vlastní věci dítěte mají být označené jménem nebo jeho značkou.
- Rodiče informují MŠ o zdravotním stavu dítěte.
- Zjistí-li učitelka během dne u dítěte příznaky nemoci, okamžitě kontaktuje rodiče.
- Děti mají do MŠ přiměřené oblečení vzhledem k činnostem, ročnímu období a počasí. Do třídy mají vhodnou obuv a oděv. Děti chodí do MŠ čisté a upravené.
- Rodiče jsou povinni včas zaplatit za svoje dítě stravné a školné. Na stravu přihlašujeme a odhlašujeme den předem.

3.6. Režim dne v mateřské škole

Režim dne je přizpůsoben specifickým podmínkám každého pracoviště a třídě.

Vytvořený denní režim je nastaven tak, aby děti měly dostatek času pro hru nebo skupinové a individuální činnosti. Tento režim je možné podle potřeby operativně měnit. Nabízíme dětem širokou škálu her a činností různých forem - individuální, skupinové a v omezené míře frontální v různé náročnosti podle individuálních potřeb dětí. Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti si samy hry a činnosti volí a ukončují. V započaté činnosti mohou pokračovat kdykoli.

Spojování tříd využíváme jen v nezbytně nutných případech.

Režim dne

MŠ Ostrov u Macoch, MŠ Krasová

6:00 - 8:00 *Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, řízené aktivity*

8:00 - 8:20 *Komunitní kruh, pohybové aktivity*

8:20 - 8:40 *Osobní hygiena, dopolední svačina*

8:40 - 9:15 *Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity*

9:15 - 11:30 *Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost*

11:30 - 12:15 *Osobní hygiena, oběd*

12:15 - 14:15 *Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku*

14:15 - 14:35 *Osobní hygiena, odpolední svačina*

14:35 - 16:00 *Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy*

LMŠ Skalka

7:00 - 8:15 *Příchod dětí, předávání dětí pedagogickým pracovníkům, průvodcům, volně spontánní zájmové aktivity, řízené aktivity*

8:15 - 8:50 *Komunitní kruh, pohybové aktivity*

8:50 - 9:10 *Osobní hygiena, dopolední svačina*

9:10 - 12:00 *Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost*

12:00 - 12:30 *Osobní hygiena, oběd*

12:30 - 14:30 *Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku*

14:30 - 15:00 *Osobní hygiena, odpolední svačina*

15:00 - 15:45 *Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené*

především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

3.7. Řízení školy

Všechny pracovnice mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy a podporuje vzájemnou spolupráci.

Vnitřní záležitosti MŠ jsou řešeny aktuálně dle potřeby.

ŠVP je vypracovaný vedoucí učitelkou ve spolupráci s kolektivem pedagogických pracovníků.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se uskutečňuje na základě předchozí analýzy.

Usilujeme o úzkou spolupráci s rodiči, se základní školou jejíž jsme součástí se zřizovatelem a také s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů - PPP Blansko.

3.8. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených kompetencí, společně vytvořených pravidel, činnost směřuje k průběžnému zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Tvoří ho 12 pedagogických pracovníků, 9 z nich splňuje požadovanou kvalifikaci, 3 z nich zatím nejsou kvalifikováni.

Pedagogové se překrývají v době pobytu venku a oběda dle možností a podmínek školy.

Pedagogové zvou na úrovni třídy ke spolupráci rodiče, vedoucí učitelka vytváří prostředí rovnocenné, korektní spolupráce vedoucí k plnění cílů vzdělávání i k možnosti spolupodílet se na činnosti školy.

Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci systému DVPP, samostudiem, vzájemnými metodickými návštěvami mezi sebou navzájem. K DVPP přistupují aktivně a odpovědně, uvědomují si, že výsledky DVPP musí využívat ve vlastní pedagogické práci (aplikace poznatků do vzdělávání hodnotí vedoucí učitelka při své hospitační činnosti).

Pedagogové vystupují, pracují a jednají profesionálně

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

ZÁMĚRY:

U pedagogů doplňovat a prohlubovat odbornou kvalifikaci na vzdělávacích akcích, poznatky zde získané si předávat a uplatňovat v praxi

3.9. Spolupráce se ZŠ Ostrov u Macochy

Spolupráce mateřské školy se základní školou je na dobré úrovni. Setkáváme se společně na různých akcích. Vzájemně se zveme na různé přednášky konané v mateřské škole nebo základní škole. Navštěvujeme s dětmi ZŠ - exkurse do knihovny, v případě potřeby stravování v jídelně ZŠ, návštěva budoucích prvňáčků v první třídě. Učitelky prvního stupně informujeme na pravidelných schůzkách o potřebách, dovednostech a zájmech předškolních dětí (pedagogická diagnostika předškoláků) před zápisem a zahájením edukativních skupinek. Vždy jsou také pozváni na besídku Rozloučení s předškoláky. Po odchodu dětí do ZŠ se zajímáme o jejich úspěšnost. Naši zahradu využívá školní družina. Žáci školy nám pomáhají s údržbou školní zahrady (vyhrabávání trávy, úklid v Den země). Stalo se již tradicí, že žáci 9. ročníku nám pomáhají při organizaci Dne dětí. Ředitel školy navštěvuje mateřskou školu nepravidelně, dle potřeby. Pravidelně se účastní besídek mateřské školy, pedagogických rad mateřské školy. Vzájemně spolupracujeme a informujeme se o aktuálním dění v obou organizacích. Účastníme se aktivit ze života obce - vítání občánků, rozsvěcování vánočního stromku, běžecké soutěže Šamalíkova míle, vystoupení ke Dni matek, vánoční besídka atd. Navštěvujeme žáky ZŠ - prohlídka 1. třídy, společná divadelní představení, nacvičujeme pohádku, které se starší děti zúčastní. Připravujeme si dárečky. Děti ze ZŠ připravují kulturní vystoupení, sportovní aktivity, dlouhodobě úspěšně funguje projekt Od školičky ke škole.

3.10. Spolupráce se zřizovatelem a organizacemi v obci

Zřizovatel je informován o záměrech školy, především týkajících se oprav, údržby školní zahrady, investic. Při nástupu do MŠ dostanou děti od obce malý dárek. Při odchodu do ZŠ se

členové rady obce účastní slavnostního rozloučení. Prostřednictvím příspěvků do místního zpravodaje je veřejnost seznamována s děním v MŠ, zvána na akce MŠ. Spolupracujeme s místními organizacemi (hasiči, TJ Sokol, spolek zahrádkářů).

Vnější informační systém:

- webové stránky mateřské školy, nástěnky, třídní schůzky, zpravodaj obce, akce školky
- fotky z akcí jsou na stránkách školy.

3.11. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči je při vzdělávání dětí v MŠ vytvářeno prostředí oboustranné vzájemné důvěry a otevřenosti, vstřícnost, porozumění a ochoty aktivně spolupracovat .

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů .

Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím webových stránek, schůzek, nástěnek, letáček i ústních informací.

O průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni pokud mají zájem, či pokud se děje něco mimořádného mohou si s pedagogy sjednat schůzku mimo dobu své přímé vzdělávací práce.

Rodiče mají možnost vstupovat do tříd při předávání a vyzvedávání dítěte.

Setkání s rodiči probíhají i při tradičních akcích, např. vánoční, velikonoční tvořivá dílna, vánoční besídka spojená s jarmarkem, rozloučení s předškoláky.

Pedagogové jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve sdělovaných skutečnostech. Provozní pracovníce k těmto údajům nemají přístup a ke vzdělávání dětí se nevyjadřují.

Mateřská škola si je vědoma, že rodiče mají zákonnou primární povinnost péče o dítě, že MŠ pouze doplňuje rodinnou výchovu a profesionálně rodičům pomáhá při vzdělávání dětí. Ve prospěch dítěte je jednotné působení rodiny a školy, pokud rodiče mají diametrálně jiné představy o vzdělávání svého dítěte, mají možnost využít nabídky jiné mateřské školy.

Rodiče při styku s pracovníky MŠ zachovávají pravidla společenského chování, berou v úvahu rady či doporučení pedagogů.

Jsou povinni dodržovat pravidla stanovená ve školním řádu MŠ, vydaném pro aktuální školní rok.

Pokud škola zjistí nedostatečnou péči o dítě či má podezření na porušování práv dítěte, tuto skutečnost je povinna oznámit odboru sociální péče o dítě.

ZÁMĚRY:

Umožnit rodičům vyjádřit se k dění v MŠ a dle zájmu spolupracovat na plánování programu mateřské školy.

3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplnění přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Naší snahou je pro všechny děti - bez výjimky vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich potenciálu, osobnosti, ale také k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jednotlivci, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dosažením co největšího možného rozvoje každého dítěte docílíme stanovením podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Prostředkem k naplnění cílů vzdělávání u dětí se ŠVP a dětí nadaných je stanovení podpůrných opatření, jejichž realizace má za cíl zajistit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami možnost naplnění jeho vzdělávacích možností a právo na vzdělání bez diskriminace.

- Podpůrná opatření slouží jako podpora práce pedagoga s dítětem, a to v případě, kdy vzdělávání vyžaduje v různé míře upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání dítěte, které je z různých důvodů oproti

ostatním dětem znevýhodněno. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů a lze je mezi sebou kombinovat. Kromě organizace vzdělávání obsahují jednotlivé stupně podpůrných opatření také speciální metody, přístupy a formy vzdělávání, speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, sloužící nápravě oslabených funkcí.

- Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje škola, ve které je dítě vzděláváno. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně doporučuje školské poradenské zařízení - Speciálně pedagogické centrum nebo Pedagogicko-psychologická poradna.
- Tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., v plném znění.
- Podpůrná opatření 1. stupně se realizují na základě Plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola. Pokud se podpůrná opatření 1. stupně jeví jako neúčinná, školské poradenské zařízení na základě žádosti zákonného zástupce provede vyšetření a stanoví stupeň podpůrných opatření. Zprávu z vyšetření a Doporučení podpůrných opatření potvrzuje Zákonný zástupce svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření je vyhodnocováno průběžně, nejdéle však do 1 roku od vydání Doporučení.
- Dalším prostředkem k naplnění cílů vzdělávání je vypracování Individuálního vzdělávacího plánu, který zpracovává škola na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Zákonný zástupce dítěte je obeznámen zněním IVP a svůj souhlas stvrzuje podpisem Informovaného souhlasu. Naplňování IVP je vyhodnocováno školským poradenským zařízením a školským zařízením nejméně 1x za rok.
- PLPP si zpracovává škola sama a IVP se zpracovává do přílohy vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Vyhodnocují se podle nastavení.

3.13. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Za mimořádně nadané dítě se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, jehož schopnosti vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba dát příležitost své schopnosti rozvinout.

- Využívání alternativních učebnic, encyklopedií a pracovních materiálů.
- Využívání didaktických, deskových a karetních her.

- Využívání speciálních výukových počítačových programů.
- Vytváření podnětného prostředí, které jeho talent dále rozvíjí, a to zejména ve spolupráci s rodiči a specialisty.

3.14. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se podle platných zákonů organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Do mateřské školy jsou přijímány děti, které nevyžadují přebalování ani dokrmování. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě, a to i dvouleté, stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3-6 let. V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů je zpravidla přizpůsoben tak, aby bylo možné co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne.

Dětem ve věku od dvou do tří let je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika.

- Vybavit třídu bezpečnými hračkami.
- Zajistit vhodný sedací nábytek.
- Vytvořit dostatečný prostor pro volný pohyb.
- Využívat pouze odpovídajícího zahradního vybavení.

4. Organizace vzdělávání

Naše škola se dělí na tři části. Hlavní budova MŠ Ostrov, kde jsou tři třídy, odloučené pracoviště MŠ Krasová a odloučené pracoviště LMŠ skalka.

Na hlavní budově jsou tři třídy - Žlutá třída Sluníčka, Oranžová třída Včelky a Červená třída Berušky.

Každá třída má určitá specifika, která jsou uvedena v TVP jednotlivých tříd. Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby vyhovovala jak školskému zákonu (RVP PV), tak i podmínkám školy, dětem.

Vzdělávání bude probíhat v rámci **integrovaných bloků**, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků bude pak vycházet ze života dítěte, bude smysluplný, zajímavý a užitečný. Vzdělávání v integrovaných blocích povede dítě ke získávání skutečných **činnostních výstupů – kompetencí**.

Učitelky jsou při tvorbě třídních vzdělávacích programů povinny vycházet a respektovat následující podmínky:

- o konkrétní podmínky mateřské školy (přírodní, materiální), třídy (invence učitelek, složení dětských skupin)
- o individuální předpoklady každého dítěte
- o tok času – roční období, svátky, příležitosti v čase a daném prostoru

Témata ŠVP PV vychází:

- **ze vztahu k vlastnímu tělu:** (porozumět svému tělu, chápat zdraví jako hodnotu)
- **ze vztahu k vlastní osobnosti:** identita, (jméno, dívka nebo chlapec, stáří, kde bydlí, s kým bydlí, příbuzenské vztahy), situační role dítěte (modely chování, sebepoznávání typu temperamentu, moje reakce), sklonů (co se mi líbí), a vloh (co se mi daří, co umím), sebeovládání (ovládat impulsy dávat si pokyny), zdravé sebevědomí a sebedůvěra
- **ze sociálních vztahů:** otec, matka, rodiče, sourozenci, prarodiče, svatba, manželství, rodina, soužití, destruktivní chování, rozvod, kamarád, známý, cizinec, nepřítel

ZÁMĚRY:

Nadále co nejefektivněji využívat přímou vyučovací povinnost pedagogů tak, aby docházelo k tandemové výuce na třídách.

4.1. Charakteristika jednotlivých tříd

MŠ Ostrov

Žlutá třída “Sluníčka” se nachází na levo hned po výstupu schodiště z šaten MŠ. Kapacita této třídy je 23 dětí. Prostory jsou malé, uspořádání a vybavení není zcela ideální. Nábytek neumožňuje vytvoření center pro různé aktivity, neposkytuje dostatek úložného prostoru pro pomůcky a hry. Přesto již má vybudovaný koutek pro dívky - kuchyňka, obchod. Je zde samostatný odpočinkový (spací) kout. K vybavení třídy patří dataprojektor.

Oranžová třída “Včelky” se nachází na stejném patře za prosklenými dveřmi. Kapacita této třídy je 23 dětí. Vybavením je identická s třídou Sluníček. Není tu odpočinkový kout, lehátka se dovážejí.

Červená třída “Berušky” se nachází na konci chodby. Třída je nejmenší, její kapacita je 18 dětí. Tato třída nemá dataprojektor. Vybavením je jinak identická s předchozími třídami. Lehátka jsou součástí třídy

Velikost všech tříd neumožňuje mít vlastní sociální zařízení ani jídelnu, tudíž využíváme společné zařízení na patře. Totéž platí pro využití piana, které je umístěno v jídelně.

Na odloučeném pracovišti MŠ Krasová a LMŠ Skalka je kapacita 24 dětí. Dále v popisku viz. výše.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Ostrov plný pokladů a klíčů k otevření světa”

KLÍČEM OTVÍRÁME POKLADY:

- Ke společnému poznávání okolního světa a objevování nových cest
- K samostatnosti
- K dodržování pravidel
- K důslednosti
- K toleranci
- Ke komunikaci a spolupráci
- K lásce a domovu
- K životnímu prostředí a souladu s přírodou
- K rodině
- K pohybu a ke zdraví
- K emocionální stabilitě
- Ke krásným zážitkům

- K legraci a humoru
- K dalšímu vzdělávání v základní škole

5.1. Filosofie mateřské školy

Chceme mít školu, v níž bude v dětech rozvíjen jejich potenciál. Naším cílem je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy, dbát na uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí a na základě osobní zkušenosti a prožitku pečovat o životní prostředí, které nás obklopuje a ve kterém žijeme. Položit základy celoživotnímu vzdělávání.

ŠVP obsahuje nabídku celé školy. Každá třída na základě RVP PV a ŠVP zpracovává třídní vzdělávací program s přihlédnutím k charakteru třídy. TVP jsou uloženy v jednotlivých třídách.

5.2. Vize mateřské školy

Tak jako je nekonečný Ostrov pokladů, tolik je kolem nás dětí s různými povahami, schopnostmi, dovednostmi, psychickými a fyzickými předpoklady. Naším úkolem je tyto děti poznávat, dávat jim možnost rozvíjet se a položit jim základy celoživotního vzdělávání. K této dlouhé cestě hledání pomůžeme překonat nástrahy a překážky, aby až dojdeme do cíle byly připraveny do života.

5.3. Cíle a záměry

Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Učíme děti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek, proto poskytujeme dítěti rozmanité zdroje učení a podnětné prostředí.

Snažíme se být dětem průvodci na jejich cestě za vzděláním, rozvíjet jejich potenciál a aktivně reagovat na jejich potřeby.

Podněcujeme aktivitu dítěte, vzbuzujeme jeho zájem, samostatnost, tvoření, nacházení řešení, zaměřujeme se na prožitek, preferujeme samostatnost ve všech oblastech rozvoje v přirozené podobě.

Respektujeme odlišnost – respektujeme, že jsme každý jiný a jedinečný a právě jedinečnost nás všechny obohacuje.

Respektujeme osobnost dítěte, zaměřujeme se na jeho individualitu, podporujeme jeho vývoj

od úrovně ve které se právě nachází.

Tak jako je nekonečný Ostrov pokladů, tolik je kolem nás dětí s různými povahami, schopnostmi, dovednostmi, psychickými a fyzickými předpoklady. Naším úkolem je tyto děti poznávat, dávat jim možnost rozvíjet se a položit jim základy celoživotního vzdělávání. K této dlouhé cestě hledání pomůžeme překonat nástrahy a překážky, aby až dojdeme do cíle byly připraveny do života.

Otvírat ostrovy plné pokladů k získávání, rozvíjení a ochraně fyzického, duševního, sociálního zdraví a být za ně zodpovědný. Vytvářet počátky k získávání silného vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí chráněné krajinné oblasti Moravský kras.

5.4. Formy a metody vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých forem činností, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Hlavní formou činností dětí v předškolním období je hra.

Učitelky využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale nutností je také individuálního přístupu k dětem. Respektují individualitu každého jednotlivého dítěte. Poskytují každému dítěti potřebnou kvalitní pomoc a podporu v míře, která mu vyhovuje. Využívají metody prožitkového a kooperačního učení. Podporují dětskou zvědavost a potřebu zkoumat. Mají vyvážený poměr činností řízených, nepřímo řízených a spontánních. Poskytují žádoucí vzory postojů a chování.

Nejvíce uplatňované metody vzdělávání

1. Prožitkové a kooperační učení:

- a) komunikativnost - dítě nepřerušujeme, necháme ho domluvit, nepoužíváme zákazy, nedokončujeme za děti věty, používáme partnerskou a efektivní komunikaci.
- b) objevnost - děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů, umožnit dětem manipulaci s přírodním materiálem (s ohledem na bezpečnost).
- c) spontaneita - děti nejsou k činnostem nuceny, jsou motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity. Děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány.
- d) prostor pro tvořivost - učitelky zbytečně děti neorganizují a nezasahují dětem do činností. Děti si mohou brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení domluvených pravidel.
- e) Celost - zapojujeme všechny smysly pro učení

2. Sociální učení

Je založené na principu nápodoby žádoucích vzorů chování a postojů.

3. Situační učení

Je založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy se „to“ právě děje.

6. Vzdělávací obsah

ŠVP obsahuje sedm integrovaných bloků, které na sebe postupně navazují, vymezují charakteristiku hlavního smyslu a příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, směr ke klíčovým kompetencím / **Kompetence k učení, Kompetence řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence činnostní a občanské** /, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního vzdělávání. Každý IB je rozpracován do několika témat. Jejich počet a doba trvání je dána potřebami dětí v jednotlivých třídách.

Do jednotlivých IB lze průběžně vstupovat podle vzniklých situací. Pedagogové také pracují se stanovenými záměry z jednotlivých IB ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám a diagnostice dané třídy.

Každý integrovaný blok přispívá k rozvoji a učení dítěte ve všech oblastech:

- 1. Dítě a jeho tělo - *biologické oblast***
- 2. Dítě a jeho psychika - *psychologická oblast***
- 3. Dítě a ten druhý - *interpersonální***
- 4. Dítě a společnost - *sociálně-kulturní***
- 5. Dítě a svět - *environmentální*.**

TVP nabízí pedagogům možnost dalšího rozpracování. Součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přinášejí vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jsou dalším zpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití

jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráci s rodinou apod.

Dbáme na to, aby byly rozvíjeny všechny vzdělávací oblasti

Integrované bloky

1.1. Jdu si s vámi hrát, pojd'te mi svět ukázat

Délka trvání integrovaného bloku: září

Charakteristika integrovaného bloku:

První tematický celek je spojen s problematikou adaptačního období nově přicházejících dětí do mateřské školy. Nabízíme činnosti a vytváříme takové podmínky, aby měly dostatek času na přizpůsobení se nově vzniklé situace. Očekávaným výstupem tohoto celku je, aby dítě poznalo samo sebe, poznávalo druhé -kamarády, učitelky, postupně poznávalo život ve společnosti, učilo se sebeobslužným dovednostem, hygieně, seznámilo se s pravidly a podílelo se na jejich utváření, taktéž získávalo citovou samostatnost a duševní pohodu. Postupně se seznámilo s činnostmi v oblasti hudební, výtvarné, jazykové, pohybové. Součástí tohoto celku je vést děti k prvotnímu objevování pokladů v blízkém okolí MŠ – Moravského krasu a pokladů samy v sobě a u svých kamarádů.

Tematické části k výběru:

- Kluci a holky, jdu za vámi do školky
- Školka plná kamarádů
- S pravidly je dobře všem
- Pojď si se mnou hrát, budeme se poznávat

	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje	Co dítě postupně zvládne	

Dítě a jeho tělo	Rozvíjení pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a nastavování dovedností jemné motoriky Učit se pořádku, dodržování čistoty Osvojení si poznatků o bezpečí Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Rozvoj fyzické zdatnosti, otužování	Pohybovat se bezpečně v prostoru i skupině dětí, v oblasti JMR koordinovat lokomoci, vědomě napodobit jednoduchý pohyb Dbát na pořádek, čistotu, postupně vnímá řád Vnímat, že některé situace mohou být nebezpečné Zvládnout sebeobsluhu, (hygiena, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat)	kkU k kU kkŘP kkU kkU kSaO
Dítě a jeho psychika	Rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností	Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, poznávat kamarády jménem Vstupní diagnostika jazykových projevů dítěte,	kSaO kK kK
	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování) Podpora zájmu o nové poznatky, dovednosti	Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité podstatné znaky předmětů, vlastnosti, podoba, rozdíl, společné znaky, souvislosti) Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k dalšímu	kkU kkŘP
	Získávání relativní citové samostatnosti Poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní identity, získávání sebedůvěry	Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory Uvědomovat si svoji samostatnost, přijímat pozitivní	kSaP kkU
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva	kSaP

	Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovedností verbální i neverbální	Porozumění běžným projevům, vyjádření emocí a nálad, přirozeně bez zábran komunikovat	KK
	Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet ke skupině dětí ve třídě	Adaptovat se na život ve škole, chápat, že každý má své místo ve skupině, chovat se zdvořile, utvořit si postupně představu o pravidlech chování i ve společenských situacích, dodržovat	kSaP
	Rozvíjet schopnosti, vytvářet citové vztahy s učitelkou, vrstevníky	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (sympatie, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek,	kkŘP
Dítě a společnost	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí třídy Diagnostika schopnosti žít ve společenství Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, poznávat, že ho lze vyjadřovat a projevovat	Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách v MŠ, na veřejnosti Rozvoj schopností žít autenticky, chovat se přirozeně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zazpívat píseň, zacházet s DHN,	kČaO kkU kkU kkŘP

Dítě a svět	Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, poznávat možná nebezpečí a postupně se učit jim předcházet Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření	Orientovat se bezpečně v prostředí školy, postupně v blízkém okolí, zvládat opakující se požadavky, orientovat se na školní zahradě Mít některé elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké – pro ně smysluplné, zajímavé –	kČaO kČaO
-------------	--	---	------------------

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- jednoduché a sebeobslužné dovednosti (hygiena, oblékání)
- aktivity k navazování komunikace, překonávání studu
- sluchové a rytmické činnosti
- naslouchání zvuků v přírodě, řeči lidí, zkoušet napodobování
- zpěv s doprovodem hudebního nástroje, hra na ozvěnu, přednes říkadel, ukolébavky před odpoledním odpočinkem
- experimenty – výtvarný materiál, rozfoukávání, vytváření skvrn, čmáranice – hledání tvarů, dokreslování
- skládačky, doplňovačky, pexeso, konstruktivní stavebnice, pracovní listy, tvoření a kombinace přírodních materiálů
- tvoření staveb z písku
- relaxační činnosti, zdravotně zaměřené činnosti
- námětové hry různých sociálních rolí
- kresba lidské postavy
- činnosti zdravotně zaměřené – prvky jógy, protahovací a uvolňovací cvičení
- aktivity směřující k prevenci úrazů
- vycházky do okolí Moravského krasu – hledání přírodních pokladů
- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina, škola
- aktivity poučující o možných nebezpečných situacích – vycházky, dopravní situace, zvířata
- podpora o péči životního prostředí, ekohry

- činnosti zaměřené na vzájemné soužití, půjčování hraček, pravidla a jejich dodržování
- sběr přírodnin pro využití k dalším pracovním činnostem
- lokomoční, nelokomoční a jiné činnosti (překračování překážek, chůze se správným držením těla, střídání stoje a stoje na špičkách, chůze s předmětem na hlavě, překračování, přeskakování překážek, střídání chůze a běhu, zastavení se na určený signál, poskakování snožmo na místě, lehy, převaly, procvičování koulení míčem - reakce na koulejší míč, chytání míče
- jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby
- grafomotorické činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti
- rozhovory, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, vyprávění
- činnosti k poznávání lidského těla

1.2. Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře

Délka trvání integrovaného bloku: říjen - listopad

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto tematickém celku se děti seznámí s podzimní přírodou- změnami, rozmanitostí, změnami v živé a neživé přírodě.

Změny počasí, přírodní jevy – mrholení, vítr, déšť, jinovatka. Jak vzniká déšť, vítr, mlha.

Význam a užitek zdravé výživy, ovoce, zelenina – příprava pokrmů, pitný režim, kultura stolování. Vlastnoručně si vyzkouší – zahradní nářadí, sportovní náčiní, sbírání a poznávání plodů podzimu.

Základy ekologické výchovy + sledování „našeho stromu“ v podzimním ustrojení. Podzimní plody – děti se doví o velikostech, tvaru, chuti, vůni podzimu.

Ztvárnění estetických zážitků a prožitků vytvarně, pohybově, hudebně, dramaticky, pokračování adaptačního období. Součástí tohoto celku vedeme děti k založení přírodní hmatové stezky na školní zahradě z přírodních darů ostrova pokladů, které nasbíráme během vycházek.

Tematické části k výběru:

- **Podzimníčku, pojd' mezi nás**
- **Ubrousku prostři se**
- **Plody zahrad, polí, lesů, strání**
- **Vítr fouká ze strnišť**
- **Když se řekne – počasí na draka**
- **Přezimování zvířat – Vše se chystá k zimnímu spánku**

	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků o těle a zdraví Rozvoj užívání smyslů Rozvoj pohybových dovedností, pozitivních emocí Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí	Zachovávat správné držení těla Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci Běžné způsoby pohybu ve známém prostředí Vnímat bezpečnost pohybu venku, na komunikaci, v přírodě Mít povědomí o významu péče, čistoty a zdraví, významu	kkU kkU kŘP kČaO

Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností	Správně formulovat myšlenky, učit se gramaticky správně tvořit větu	kK kK, kkU
	Rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) Rozvoj smyslového vnímání	Vnímat a reprodukovat krátký text	kkŘP
	Rozvoj fantazie v oblasti výtvarné, dramatické, hudební	Vnímat a rozlišovat všemi smysly (hmat, sluch, čich, zrak, chuť) Umět se vyjádřit pohybem, výtvarně, emočně Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat různé představy	kkU kkU kkŘP kkU
	Osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní Přechod od konkrétního k názornému myšlení, rozvoj paměti a pozornosti Získávání relativní citové samostatnosti	Sledovat očima zleva doprava Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci	
	Rozvoj schopnosti sebeovládání, sebedůvěry Získávání schopnosti záměrně se řídit svoje chování – učit se	Rozvoj schopnosti sebeovládání, sebedůvěry Získávání schopnosti záměrně se řídit svoje chování – učit se	kkU kSaP kSaP
Dítě a ten druhý	Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování kontaktu s jinými lidmi, vrstevníky Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	Přirozeně a beze zábran komunikovat s dospělými i dětmi, chápat přirozené odlišnosti lidí Umět pomoci druhému, pokud to potřebuje, přijmout pomoc od druhého (požádat, poděkovat) Upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla	kČaP kkŘP kČaO kkU

Dítě a společnost	Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se Vnímat a přijímat hodnoty, na kterých je společenství postaveno Vytváření aktivního postoje ke světu, životu, rozvíjet vztahy ke kultuře	Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, začlenit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, pracovních, dramatických, pohybových projevů Vnímat umělecké a kulturní podněty (v divadle, na	kSaP kkU kkŘP kkU
Dítě a svět	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí – ochrana – CHKO Moravský kras Rozvíjet úctu ke všemu živému – sounáležitost s přírodou	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, na vycházkách, při sportu Zvládat činnosti a požadavky související s tématem – praktické dovednosti, bezpečné zacházení s předměty Uvědomovat si, že jak se děti chovají k okolí, tak ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	kkU kkU kČaO kkŘP

Vzdělávací nabídka: (co učitelka dítěti nabízí)

- *zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, dechové, vyrovnávací, uvolňovací, relaxační cvičení, prvky jógy*
- *relaxační a odpočinkové činnosti*
- *pohybové aktivity – kruh, chůze po šikmé ploše, běh se změnou signálu, zkoušet kotoul vpřed, poskoky, přeskoky, plazení pod překážkou, zdolávání přírodních překážek – vycházky, les*
- *experimenty s přírodním materiálem*
- *třídění, porovnávání, vybírání, tvoření skupin podle určitých pravidel, matematické hry, geometrické tvary*

- podpora v péči o životní prostředí – ekohry
- různorodé společenské hry a aktivity
- experimenty – ovoce, zelenina – vaření, pečení
- aktivity na školní zahradě – příprava na zimu, hrabání listů, domeček pro ježka, sbírání jablíček, krmítko pro ptáčky
- pouštění draka, vyrábění – přímá činnost
- experiment k přiblížení podzimního počasí (vítr, mlha, déšť) také s barvami
- tvůrčí a estetické aktivity (výtvarné, hudební, dramatické, loutkové)
- prožitkové hry, didakticky zacílené hry s tematikou vztahů, spontánní a volné hry
- tematické ekologické vycházky – poklady Moravského krasu
- místní tradice – výlov rybníků
- uzavírání lesa v CHKO
- porovnávání, hledání rozdílů, sestavování, třídění
- poslech pohádek na pokračování
- poznávání lesních zvířat a jejich život
- uspávání broučků – společná akce s rodiči
- zakopávání „pokladu“ (plastová lahev, víčko, slupky z brambor, kaštan, žalud, mrkev atd.) na podzim – vykopávání, prozkoumávání na jaře.
- ekologická aktivita

1.3. Sladce voní po roce, vytoužené Vánoce

Délka trvání integrovaného bloku: prosinec

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto tematickém celku se děti seznámí s adventním časem, obdobím přípravy a čekání na Vánoce, budou vnímat a prožívat atmosféru vánočního času, zvyků, očekávání. Vánoční tradice – každý v sobě nosí kousek čerta a kousek Mikuláše, poznávání co je dobré a co zlé. Tradice – vánoční stromeček – vystoupení dětí – rozsvěcování „Vánočního stromu“ v obci, pečení, tvoření ozdob, činnosti výtvarné, hudební, pracovní, pohybové. Experiment – větvičky Barborky. Účast dětí na společenských akcích, přirozené rozvíjení sebedůvěry a

sebevědomí, překonávání nelibých pocitů, strachu, podílení se na přípravě společných předvánočních aktivit.

Tematické vycházky – ostrov pokladů v srdcích nás všech – vánoční stromeček pro lesní zvířátka.

Tematické části k výběru:

- S čerty nejsou žerty, přišel k nám Mikuláš
- Kouzla vánoc, kouzla zimy nezalezem pod peřiny
- Oči plné překvapení
- Čas obdarování a pokladů, které nosíme v srdci

	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví (čas na hry, odpočinek, hygiena, pitný režim, dbát na bezpečnost při hrách na školní zahradě) Rozvoj jemné motoriky ruky - grafomotorika	Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet míč, pohybovat se ve skupině, užívat náčiní) Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a předlohy	kkU kkŘP kkU

Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových dovedností – náprava vad výslovnosti Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) Aktivně pojmenovávat většinu toho, co vidí Rozvoj paměti a pozornosti Kultivace představivosti Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry) Osvojování si poznatků o znakových systémech Vnímat a rozlišovat podle polohy svého těla a smyslů	Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací Umět se vyjadřovat gramaticky správně, bohatě. Přednes veršů, reprodukce pohádky, příběhu, řešit nedokončené příběhy Realizovat své představy estetickými projevy Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích Projevovat zájem o knížky, sledovat divadlo Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi	kk kkU kK kkŘP kČaO kkU kk,kkU
Dítě a ten druhý	Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s dětmi Poznávat význam nastavených pravidel chování	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit Dodržovat dohodnutá pravidla s uvědoměním si, proč Porozumět běžným projevům vyjádření	kkU kSaP kSaP
	Osvojování dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem	Chovat se citlivě a ohleduplně, umět vyjádřit pozitivní emoce, umět pro někoho vyrobit a	

Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy Porozumění základním	Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě) Rozlišit radost – smutek – žal – starost - zlost	kSaP kk
Dítě a svět	Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit Poznávání jiných kultur	Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka) Pochopit, že strom v lese roste řadu let, že stromy, které se prodávají jako vánoční stromky jsou k tomu určeny (poznávat, že vandalismus přírodě škodí) Získat elementární povědomí o existenci	kČaO kkŘP kkU kČaO kkU, kČaO

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- taneční hry, hudebně pohybové hry, přirozené pohybové aktivity, hry s pravidly
- mikulášské besídky
- činnosti zajišťující pohodovou a zdravou atmosféru prostředí
- společenské chování při vystoupení - přednes, recitace
- kouzelné dveře do světa snění – poslech příběhů s vánoční tematikou, divadelní představení
- zvonkování, koledy, estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, dramatické, literární, hudební, výtvarné
- výtvarné činnosti s netradičním výtvarným materiálem
- návštěvy významných budov v obci – kostel Ostrov u Macochy, kostel Jedovnice, kaplička Krasová – jesličky
- obrazový materiál – sestavování dle posloupnosti, dramatizace, ilustrace

- návštěvy dramatického a hudebního umění i mimo školu
- zacílené činnosti a aktivity podporující přátelství
- skládání příběhů, vyprávění podle fantazie, skutečnosti
- hádanky, labyrinty, smyslové a psychomotorické hry
- hry procvičující orientaci v rovině, na ploše, na přímce
- návštěva výstavy betlémů
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání – emoce

1.4. My se zimy nebojíme, dobře si s ní poradíme

Délka trvání integrovaného bloku: leden, únor

Charakteristika integrovaného bloku:

V daném tematickém celku budou děti objevovat tajemství a zázraky zimní přírody, péče o zvířátka v zimě, zimní hry a sporty, počasí, pokusy, koulení, tvoření – výtvarné, pohybové, hudební, dramatické činnosti. Koloběh přírody v zimě – náš zimní strom – rituály, barvy, pocity, vzdálenosti, velikosti. Budou pátrat, kam se ukryla zvířátka, objevovat stopy ve sněhu. Poznávání karnevalového veselí, oslavy masopustem a prací dospělých. V ostrově přírodních pokladů budeme kouzlit, barvit a radovat se v bílé peřině, vnímat spící přírodu, led a sníh a naslouchat tichému padání vloček.

Návrh tematických částí:

- Na Tři Krále o krok dále
- Paní zima kraluje a mrazík čáry maluje
- Z váleandy se zvednu, sportuji i v lednu
- Co dělá v zimě les a zvířátka
- Ve zdravém těle, zdravý duch
- Masopust je pro radost, hudba hraje, jídla dost
- Bez práce nejsou koláče

	Dílčí cíle	Očekávaná výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových dovedností při cvičení na nářadí, při pobytu venku	Zvládá pohyb na sněhu, ledu, na tělovýchovném nářadí (lavička, žebřiny, žíněnky)	kkU
	Rozvoj jemné motoriky ruky – grafomotorický list dle metodické řady Osvojení si dalších poznatků o těle a jeho zdraví Osvojení si pocitu osobní pohody a	Upevňuje dovednost koordinace oko – ruka Chápe význam ochrany v zimě, význam vitamínů, pohybu, oblékání a aktivně o sebe dbá Umí využít prostředí k naplňování svých osobních potřeb	kkU kkŘP kSaO
Dítě a jeho psychika	Rozvoj jazykových dovedností produktivních – mluvního projevu, vytváření pojmů, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka Osvojení si dalších forem neverbální komunikace – pohybem Vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení Vytváření základů pro práci s informacemi (encyklopedie, mapy, plány,...) Rozvoj tvořivého sebevyjádření v řešení problému Učit děti odhadovat své možnosti a zbytečně neriskovat	Domluví se slovy, gesty, improvizuje, rozšiřuje aktivní slovník Umí popsat situaci (skutečnou i podle obrázku) Vyjadřuje pohybem různé situace (co se stalo, povolání, činnosti) Pozná a vymýšlí synonyma, homonyma, antonyma Rozlišuje některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a rozumí jejich komunikativní funkci Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, formuluje je do smysluplných vět Mít odvahu vymýšlet tvořivá řešení	kkU kkU kkU kK kkŘP kk

Dítě a ten druhý	Rozvoj respektu, přizpůsobivosti, tolerance Ochrana osobního soukromí a bezpečí – vědět, že mé tělo je jen mé (stud, intimita) Rozvoj kooperativních dovedností – hrát si ve skupině, podřídit se pravidlům při hře, umět si rozdělit role při cílené činnosti, umět hodnotit svůj podíl při	Uplatňuje své individuální potřeby, přání i práva ve vztahu k druhému Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování Přijímat role podle domluvy ve skupině Umět požádat druhého o pomoc	KSaO KSaO KkŘP, kk
Dítě a společnost	Rozvoj autonomního chování v prostředí bezpečí	Přizpůsobovat se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, podílet se aktivně na řešení problému, vyhýbat se komunikaci s agresorem)	KOaS kk
	Aktivně zvládat přirozené změny v sociálním společenství třídy	Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se nečekaně proti pravidlům chovají, a tím ohrožují bezpečí i pohodu druhých –	kkŘP
Dítě a svět	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí (Masopust), vývoji a neustálých proměnách	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ Mít povědomí o širším společenském světě, přírodním, kulturním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných	kČaO

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí) :*

- sledování přírodních jevů a dějů, živočichů, krajiny
- činnosti zdravotně zaměřené – vyrovňovací, uvolňovací, protahovací, dechová a relaxační cvičení
- procvičování házení a chytání míče po odrazu od země, ve dvojicích, hod horním obloukem na koš, cíl, akupresurní podložky, cvičení na žíněnce, lavičce
- rozvoj pohybových schopností při zimních sportech (sáňkování, bobování, lyžování – výcvik v areálu Hodonín)
- malování na sněhu
- poznávání ekosystémů, péče o životní prostředí – ptáci v zimě, krmení zvířat
- návštěva základní školy s předškoláky
- edukačně – stimulační skupiny pro předškoláky – od února
- kresba lidské postavy pro posouzení a vývoj kresby
- dramatizace jednoduchých rolí
- odlitky zvířecích stop
- experimenty se sněhem a ledem
- číslice, porovnávání velikosti, porovnávání tvaru, pravolevá orientace, řazení, třídění
- hry podporující slovní zásobu
- kresba, malba, tvořivost – karnevalové kostýmy
- výtvarné vyjádření pohádek
- aktivity k vyjádření zdravých životních návyků
- pracovní listy, slovní hádanky – zaměřené na logiku, porovnávání, počítání, postřeh
- hry pro rozvoj vůle, společenské hry
- písmenka, slabiky, slova, věty
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů, přiblížení časové posloupnosti a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- výtvarné a pohybové vyjádření zimy
- využívání encyklopedií
- účast na lidových tradicích v obci – masopust
- pečení na masopustní tradice
- vaření bylinkového čaje

1.5. Sluníčko se na nás směje, v přírodě se něco děje

Délka trvání integrovaného bloku: březen – duben

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti budou pozorovat změny, které jaro přináší, budou pátrat po jaru, seznámení se s životními podmínkami květin, rostlin, zvířat, ptáků, hmyzu – rození mládětek. Do toho procesu samy aktivně vstoupí a podpoří jej otvíráním zahrady – probouzením „našeho stromu“, vítáním života v novém cyklu, přípravou Velikonoc, ponořením do života nadpřirozena – čarodějnic. Postavení dětí v rodině, úcta k rodičům, řešení krajních situací, jak se v nich zachovat a kde hledat pomoc. V ostrově pokladů odkryjeme zmrzlou půdu a zasadíme do ní semínko, vyčistíme studánku.

Tematické části k výběru:

- Když jaro zatřuká – Velikonoce
- Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy
- Zahrádka plná překvapení
- Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá
- Čarodějnice a balcarské jeskyňky
- Naše Země a krása vesmírná

	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	

Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Uvědomění si vlastního těla Rozvoj a užívání všech smyslů	Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zdokonalování hrubé motoriky – rovnováha, koordinace při chůzi po schodech, při pohybových hrách, dechová cvičení) Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Sladit pohyb s rytmem a hudbou Ovládat koordinaci ruky a oka Zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými	KčaO kkU
Dítě a psychika	Rozvoj řečových dovedností Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) Aktivně pojmenovávat většinu toho, co vidí Rozvoj paměti a pozornosti Kultivace představivosti Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)	Chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu, poznat více – stejně – méně, první – poslední) Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích Projevovat zájem o knížky, sledovat	KkU KřP kK kkU kK kkŘP kČaO kkU

	Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry) Osvojování si poznatků o znakových systémech Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení Vnímat a rozlišovat podle polohy svého těla a smyslů Rozvoj poznatků, schopností a	Částečně se orientovat v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky Umí poznat polohu sluchem, hmatem, čichem Využívat nabyté zkušenosti při sdělování zážitků	kK kSaO .. kkU
Dítě a ten druhý	Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s dětmi,	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat	kkU kSaP kSaP
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy Porozumění základním neverbálním projevům	Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě), v rodině Domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí Rozlišit radost – smutek – žal – starost – zlost – radost – pohodu – klid, ...	kSaP kSaO kkŘP kK
Dítě a svět	Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit	Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek,	kČaO kkŘP kkU
	Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit	Vyjadřovat své představy pomocí různých prostředků (slovně, výtvarně, dramaticky, pohybově, hudebně)	kČaO kkŘP kkU

	Aktivně zvládat přirozené změny v sociálním společenství třídy	Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se nečekaně proti pravidlům chovají, a tím ohrožují bezpečí i pohodu druhých –	kkŘP
	Vytváření základů aktivních postojů ke světu Vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí, neustálých proměnách, vývoji, poznáat vývojovou řadu některého předmětu (např. Telefon, lokomotiva) Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Mít povědomí o nejbližším technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte Poznává význam vynálezů Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým	KkU KkŘP kSaO kkU kkŘP kČaO

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí):*

- pozorování probouzející se jarní přírody, vnímání všemi smysly
- pokusy – semínka – hry s vodou
- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, literární, hudební, pohybové
- malování při hudbě
- vycházky s ekologickým zaměřením, čistíme studánku
- beseda s ochráncem CHKO
- matematická představivost, číselná řada
- vytvoření mlýnků spolu s rodiči a umístění do potůčku v CHKO
- experimenty, pokusy, lupa, mikroskop
- modelování z hlíny, glazování, pálení
- canisterapie
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- pohybové cvičení motivované jarem
- barevné zdobení vajíček různými technikami (volit i netradiční)

- výroba přáníček a dárků – velikonoce
- čarodějnický den
- rytmizace, hra na tělo
- návštěva divadelních představení
- házení a chytání míčů, vyhazování do výšky, cvičení s netradičním náčiním, chytání míče po odrazu z lavičky
- procvičování sportovního běhu, přeskoků, různé způsoby lezení, překážkové dráhy
- dotvořit hmyzí hotel
- hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí
- exkurse – návštěvy – jak pracují dospělí, čím jednou budu
- hry s prvky dramatiky – kouzelná zaříkávadla, formule
- vázání koštěte, loutky

1.6. Moje velká rodina, můj život v ní začíná

Délka trvání integrovaného bloku: květen

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním záměrem tohoto celku je rodina, význam a vztahy v rodině, co pro dítě znamená rodina – domov – kdo jsou její členové, rozvíjení svých citových a společenských vztahů, vnímání rodiny jako důležité společnosti lidí. Rozvíjení pohybových schopností i dětí, jejich obratnosti, vědomé ovládání těla, poznatky o zdraví, lidském těle a zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu. Poznávání a uvědomění si smyslu pro povinnost, příprava na školu, posilování potřeby u dětí učit se a prožívat radost z výsledků své práce, specifická příprava dětí, které zahájí povinnou školní docházku, propedeutika psaní, čtení, matematické dovednosti, pyktogramy, symbolizace. Ostrovem pokladů a klíčů si děti otevrou cestu a uvědomí si, že snahou a úsilím můžou překonat překážky a prožívat úspěchy ve škole a v rodině.

Tematické části k výběru:

- **My se školy nebojíme aneb brzy půjdu k zápisu**
- **Abeceda - žádná věda**
- **Já a moje maminka, máme rádi tatínka – líbí se mi u nás doma**
- **Všude dobře, u maminky nejlíp**

	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	: Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, řešení problémových otázek – co by se stalo, kdyby Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí, v oblasti JMR dítě zvládá na své úrovni rozvoj grafomotorických dovedností Zvládat jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní zdravotně preventivní návyky (postarat se o sebe) Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem Chápe proměny těla a význam zdravých pokrmů a „nesladkého“ pitného režimu Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde hledat pomoc (kam se obrátit,	KkU KkU KOaS KkU KK KkŘP KkŘP, kČaO

Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	Učit se z paměti krátké texty, reprodukovat básničky, říkanky, písničky, pohádky. Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu	KkU KkU KkŘP KkU KkŘP Kk KkU
	Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislosti), upevňovat časovou orientaci Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (děti)	KkU
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ, na dětském hřišti, v rodině)	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému, soucítit, nabídnout pomoc) Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, spolupracovat, rozdělit si úkol s druhým Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům (lest, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost), chránit se (vyhýbat se	KSaO K ČaO KSaO KSaO KK

Dítě a společnost	společnost Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané Seznamování se světem lidí, kultury, umění	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat Vnímat umělecké a kulturní předměty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a	KOaS KČaO KOaS KkŘP KkU
Dítě a svět	Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, místu kde dítě žije Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi Vnímat, že svět má svůj řád, že se pravidelně střídají roční cykly, že se na jaře rodí mláďata apod. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje) Vhodným způsobem nakládat s odpady,	KOaS KkŘP KkU KkU KČaO KkU

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- grafomotorika – babička plete z klubička
- rodinný strom – jednoduchý rodokmen zobrazení kresbou dětí
- námětové hry na rodinu, školu, lékařství
- návštěva ZŠ Ostrova u Macochy, prohlídka školy
- beseda s policistou a hasiči
- návštěva lékárny v Jedovnici

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách – řešení problémových otázek
- konstruktivní grafické činnosti, labyrinty
- artikulační rytmické, sluchové hry, hry se slovy, písmeny, slovní hádanky
- návštěva v rodině dětí – pozvání od rodičů
- tvoření dárečku pro maminku v MŠ – tvoří tatínci a děti
- besídky k svátku maminek
- vyrábění doplňků k tvořivým hrám
- encyklopedie -lidské tělo
- beseda se zdravotní sestrou
- malý projektant „jak vypadá náš dům“ - návrh – zakreslení – realizace
- ekologicky motivované hravé aktivity
- hry a činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž děti žijí -rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat, mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi, kamarády)
- otázky a odpovědi, vyprávění – náš dům, škola

1.7. Svět je plný záhad a pokladů

Délka trvání integrovaného bloku: červen

Charakteristika integrovaného bloku:

V daném tematickém celku se zaměříme na rozvíjení přirozené zvědavosti dětí o dění, věcech a jevech kolem nás. Proč je země kulatá? Zeměkoule? Jak vypadá? (potůčky, jeskyně, propasti hory, řeky, světadíly, planeta Země, vesmír). Kde jsem na zemi – já? Hledání na globusu, časové představy – živá a neživá příroda – přírodní živly, uvědomovat si možná nebezpečí v přírodě v létě, při mimořádných situacích (bouřka...) a během prázdninových aktivit. Získávání povědomí o přátelství a toleranci dětí všech barev pleti. V ostrově pokladů otevřeme dětem možnost objevovat a zkoumat a vidět jeskyně, propast, údolí Punkvy, zimoviště netopýrů závrty v krasovských plošinách, významné druhy rostlin, potok Bílá voda a další povrchové a podzemní krasovské jevy.

Tematické části k výběru:

- Na paloučku u broučků
- Děti z celého světa
- Cestujeme za sluncem, vodou, vzduchem
- Bezpečně – hurá na prázdniny

	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje:	Co dítě postupně zvládne:	
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (dýchání, oko-ruka) Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	Předškolní dítě – zvládání dovedností správného držení psacího náčiní a držení těla, drobné pomůcky náčiní, zacházet s výtvarným materiálem (nůžky, model, hmota, barva, papír) Připravenost předškolních dětí na psychickou i tělesnou zátěž v roli budoucího školáka Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v prostředí (překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se na komunikaci, venku)	kkU kkU kOaS kkU

Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální, neverbální) – výtvarní, hudební, pohybové, dramatické Osvojení si element poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, poznat některá písmena, číslice, slova, poznat naspané své jméno, popsat situaci, utvářet jednoduchý rým Chápat základní číselné a matematické pojmy, element. Matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6 ti, chápat číselnou řadu, poznat více-stejně-méně-první-poslední, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně zapamatovat a vybavit Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit	kkU kK kkU kŘP kkŘP kSaO kK
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních	Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně, mít ohled na druhého soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)	kK kSaO
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o existenci kultur a národností (pokud je některé dítě v MŠ příslušníkem jiné národnosti – tak vzhledem k této	Vnímat, že existují i jiné kultury, jejich rozmanitost (barva pleti, obydlí, jídlo, zvyky a tradice, škola, příroda)	kkU kČaO

Dítě a svět	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	Vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý, pozoruhodný, je nutné všechny jeho formy chránit (lidé, zvířata, vzduch, voda, hlína – živá a neživá příroda)	kkU kČaO
-------------	--	--	-------------

Vzdělávací nabídka : *(co učitelka dítěti nabízí)*

pohybové činnosti, turistika, sezónní činnosti, skoky, lezení, běhy, převaly atd. v přírodním terénu, míčové hry v přírodě, zdolávání přírodních překážek

- zdravotně zaměřené činnosti – dechové, protahovací, jóga
- vyřizování vzkazů, zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- dramatické činnosti – mimické vyjadřování pocitů, činností
- přednes, recitace, převyprávění
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě účastní a v některých dalších situacích, které mohou nastat
- hry na téma přátelství, pomoc
- společné aktivity různého zaměření (výlety, projektové vycházky, divadlo, návštěva školy, návštěva „Domu přírody“ jeskyní, Macochy atd.), solná jeskyně
- praktické ukázky varující děti před nebezpečím v době prázdnin
- smyslové a psychomotorické hry, relaxační, odpočinkové zajišťující zdravou pohodu prostředí
- návštěva Hvězdárny – program na poznávání vesmíru

- obrazový materiál – mapa, globus, encyklopedie, suvenýry, pohlednice
- tanec na etnickou hudbu
- výroba netradičních předmětů – indiánská čelenka, pečení placky, totemy, korálky, kostýmy, klobouky
- ekoaktivity -třídění a recyklace, spolupráce s ochráncem životního prostředí

7. Evaluace

Cílem a smyslem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce a image školy.

7.1. Evaluace vnější

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- vyhodnocování rodiči

7.2. Evaluace vnitřní je prováděna

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu
- vyhodnocováním každodenních činností - rozhovor v ranním kruhu
- vyhodnocování dětmi - po ukončení činnosti
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte
- kontrolní činnosti ředitelky
- vyhodnocováním ŠVP PV a souladu s RVP PV
- vyhodnocováním TVP PV - IB
- vyhodnocováním práce zaměstnanců školy
- vyhodnocováním spolupráce všech poboček

7.3. Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	pozorování	průběžně	tř. učitelky	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Výsledky vzdělávání	pozorování, rozhovory	průběžně	tř. učitelky	Individuální písemné záznamy dětí
Diagnostika dětí	pozorování, rozhovory, písemné záznamy	2x ročně (leden, červen), průběžně	tř. učitelky	Záznamy o dětech do poznámek
Předškolní děti	test školní zralosti	leden	tř. učitelky	Určování školní zralosti
Zdravotní stav dětí	záznamy z lékařských zpráv	září	určená učitelka	Záznam alergikům s alergeny pro ŠJ
TVP PV, evaluace IB	písemné záznamy	denní, po skončení IB	tř. učitelky	Záznamy v třídní knize, TVP PV
Rodiče - práce, klima školy	dotazník pro zákonného zástupce	konec školního roku	ředitel školy, zástupce ředitele	Vyhodnocení dotazníku
DVPP	průběžné záznamy	konec školního roku	ředitel školy	Přehled DVPP - tabulka
Spolupráce s ostatními MŠ	fotodokumentace	průběžně	ředitel školy, zástupce ředitele, učitelky	Webové stránky, kronika, fotografie
Vstupní záznam při nástupu dětí	dotazník rodičům	1x při nástupu do MŠ	zástupce ředitele	Záznam o dětech

