

Dodatek k ŠVP ZV „Přátelsky k lidem, šetrně k přírodě“ č. 2

Název školního vzdělávacího programu: „Přátelsky k lidem, šetrně k přírodě“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Karel Hasoň

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marek Veselý

Platnost dokumentu: od 1.9.2013

V Ostrově u Macochy 28.8.2013

Mgr. Karel Hasoň

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Ostrov u Macochy, příspěvková organizace od 1. 9. 2013 takto:

1) Kapitola II Charakteristika školy a ŠVP se doplňuje následující znění:

II. Charakteristika školy a ŠVP

II.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malotřídní školou s prvním až devátým ročníkem, kdy druhý a čtvrtý a třetí a pátý ročník jsou spojeny v jedné třídě a k naší škole patří i mateřská škola. Mateřská škola sídlí v budově školy a na detašovaném pracovišti (Krasová).

Škola vzdělává průměrně sto žáků. První stupeň navštěvuje přibližně 50 žáků a výuka probíhá tak, že první, druhý a třetí ročník je samostatný a čtvrtý a pátý ročník jsou spojeny v jedné třídě. Od druhého stupně máme jednu třídu v každém ročníku.

V budově školy sídlí i Základní škola při dětské léčebně.

II.2 Vybavení školy

V budově školy je 8 tříd a 6 odborné učebny (HV, environmentální, počítačová, dílny, kuchyňka, humanitní). V budově jsou 3 oddělení školky. Na detašovaném pracovišti v Krasové je 1 oddělení mateřské školy.

Součástí školy je malá tělocvična – gymnastický sál, školní arboretum a školní zahrada. Žáci mohou využívat školní knihovnu, která je pravidelně zásobována novými knihami. Stravování probíhá v moderní školní jídelně vybavené podle předpisů EU. Výuka TV probíhá v sokolovně, nebo za vhodného počasí na hřištích patřících k dětské léčebně.

Technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni, některé odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory s interaktivními tabulemi a s počítači připojenými k rychlému internetu, první třída je také vybavena dataprojektorem a s interaktivní tabulí. Celá škola je pokryta Wi-fi připojením volně dostupným pro všechny žáky školy. Některé třídy mají keramické tabule psaní na tabule je zajišťováno lihovými popisovači, které vytváří bezprašné prostředí pro výuku. Zbývající třídy jsou stále vybaveny klasickými tabulemi, které jsou postupně nahrazovány. Žáci v odborné učebně využívají 18 PC s rychlým internetem.

Učitelé sídlí v kabinetech, které se využívají i k uskladnění pomůcek, mají k dispozici přenosné počítače s internetem, multifunkční zařízení a kopírku. Pracovní porady se realizují ve sborovně, učebnách.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se ve velké míře podílí také žáci.

Pro zajištění pitného režimu mají žáci k dispozici pití ve školní jídelně, které je průběžně doplňováno a kontrolováno pracovníci školní kuchyně.

Kapacita školy je 250 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 25 žáků, mateřská škola 88 dětí a školní jídelna s kapacitou 550 jídel, která poskytuje stravování žákům školy a dětské léčebny.

II.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má cca 10 členů – mladých i zkušených pedagogů. Ve škole pracuje výchovný poradce, současně poradce pro volbu povolání, metodik prevence a ICT a koordinátor ŠVP. Neustále probíhá DVPP zaměřeno na jazykovou, matematickou, environmentální a počítačovou gramotnost.

Součástí školy je školní družina se jednou vychovatelkou a mateřská škola s šesti učitelkami. Školní družina navazuje na program MŠ a svou činností podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích strategií realizovaných na naší škole v souladu se ŠVP.

II.4 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Dále se uskutečňuje lyžařský kurz pro žáky 7. roč. a sportovní soustředění pro žáky 9. roč.. Třídní kolektivy se zúčastňují exkurzí a kulturních akcí.

Škola se aktivně zapojuje do projektů EU a Jihomoravského kraje:

- Schola naturalis (zaměřený na environmentální výchovu, ukončen v červnu 2012)
- Schola litera (čtenářská a početní gramotnost)

- Schola artificii (inovace výuky pracovních činností)
- budování školního arboreta
- školní zahrada
- logopedická prevence

II.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče můžou navštívit školu v době konzultačních hodin (každý měsíc), v hovorových hodinách nebo třídních schůzkách. Každoročně se koná i Den otevřených dveří.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím informačních letáků, obecních novin a webových stránek.

Rada školy se podílí na zkvalitňování a zefektivňování školního výchovně vzdělávacího procesu. Velmi dobrá je spolupráce se SRPDŠ, které organizuje školní i mimoškolní akce (Den dětí, školní ples, exkurze, soustředění aj.). Nejúspěšnější akcí se každoročně stává školní ples, z jehož výtěžku se financují odměny pro děti a příspěvky na výcviky, soustředění, exkurze a kulturní akce.

Důležitá je spolupráce s okolními školami v rámci sdružení Cirsium, děti spolupracovaly v tomto školním roce na poli sportovním i při různých zájmových činnostech.

Ve škole dobře funguje pobočka ZUŠ Jedovnice (flétna, klavír, zpěv...).

Rodiče a občané v obci jsou o dění akcích ve škole informováni pomocí obecního zpravodaje a pomocí internetových stránek školy.

Pro občany pořádá škola vystoupení žáků, která si připravili v průběhu roku za pomoci pedagogů.

V rámci MPP spolupráce s těmito organizacemi:

PPP Blansko, Policie ČR, Úřad práce Blansko, úřad městysu Ostrov u Macochy

K environmentální výchově pořádáme:

Sběrové akce papíru na škole, v rámci projektu Recyklohraní elektro odpad a také třídění odpadů na chodbách školy. V rámci projektu Schola naturalis vzniklo toto ŠVP zaměřené na environmentální výchovu a výuku jazyků. Dále pro výuku environmentální výchovy vzniklo za využití projektů školní arboretum a v budoucnu dojde k celkové přeměně školní zahrady v moderní výukový prostor.

2.)V kapitole IV. Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy se ruší odstavec Vlastní hodnocení školy.
- 3) Ve Školním učební plánu II. stupně (dále jen ŠUP II.) dochází k té změně. Předmět Německý jazyk se nadále bude vyučovat s časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku a u předmětu Anglický jazyk dochází k posílení časové dotace na 4 hodiny týdně.

Školní učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.			
		ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	M i n	D i s .	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1	16
	Anglický jazyk	4	4	4	4	12	4	16
	Německý jazyk	2	2	2	2	-	8	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	1	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-		-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-		-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11		8
	Občanská výchova	-	1	1	1			3
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	21	4	4
	Chemie	-	-	2	2			4
	Přírodopis	2	2	2	1			7
	Environmen tální výchova	1	1	1	1			4
	Zeměpis	1	1	2	2			6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			6
Člověk a zdraví	Vých. ke	1	-	1	-			2

Základy	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	1	3	3
Volit.předměty		-	2	2	2	-6	6
Celkem		29	30	32	31	984	122

4) Změna učebních osnov předmětu Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
- seznamování žáků s britskými a americkými výrazy anglického jazyka
- začlenění environmentální výchovy do příhodných témat jednotlivých ročníků

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (pisemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, časopisy), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty, pracovní listy týkající se environmentální problematiky (EPL) Příležitostné akce: projekty

Časová dotace: 4 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku.
v případě výběru volitelného předmětu Konverzace v Anglickém jazyce – 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku

Místo realizace: kmenová učebna
učebna humanitních studií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk se doplňují:

1. stupeň
3.třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
-------------	----------------	--------------	--

• –rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy •	-	Viz učivo 3.ročníku	EGS MKV OSV
--	---	---------------------	-------------------

4. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
-------------	----------------	--------------	--

• - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • - zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se • - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	-	Viz učivo 4.ročníku OSV MKV VMEGS
---	----------	---

5. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
-------------	----------------	--------------	--

• - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • - zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se • - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vvhledá potřebnou	-	Viz učivo 5.ročníku EV OSV MKV VMEGS
---	----------	--

6. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
-------------	----------------	--------------	--

• - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-	Viz učivo 6.ročníku	OSV VDO MKV MDV EV
--	---	---------------------	--------------------------------

7. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
-------------	----------------	--------------	--

• - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované	-	Viz učivo o 7.ročníku	OSV VDO MKV MDV EV
--	---	-----------------------	--------------------------------

8. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
-------------	----------------	--------------	--

• - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované	-	Viz učivo 8.ročníku	VDO OV EGS MKV MDV EV
--	---	---------------------	--------------------------------------

9. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
-------------	----------------	--------------	--

• - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované	-	Viz učivo 9.ročníku	VDO OV EGS MKV MDV EV
--	---	---------------------	--------------------------------------

5) Změna charakteristiky předmětu Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě a učebně humanitních studií.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- zvládnutí komunikativních dovedností
- získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích - studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respektování a toleranci - k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Metody a formy práce:

Výklad, shrnutí učiva, samostatná práce, skupinová práce, práce se slovníkem, práce s knihou a časopisy, vyhledávání informací, krátkodobé projekty, sebehodnocení, rozhovor, čtení s porozuměním, poslech

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, kulturní difference

MDV – tvorba multimediálního sdělení

VDO – společnost a stát

EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Kompetence k učení:

Žák – vyhledává a třídí informace

- poznává smysl a cíl učení
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- porovnává získané výsledky
- propojuje získané poznatky do širších celků
- rozvíjejí jednotlivé dovednosti (ústní projev, čtení a poslech s porozuměním) -
- pracuje s chybou

Kompetence k řešení problémů:

- Žák: - je schopen pochopit problém
- uplatňuje získané dovednosti k řešení problému
 - orientuje se v cizím jazykovém prostředí

Kompetence komunikativní:

- Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
 - je veden k výstižnému a souvislému projevu
 - zapojuje se do diskuse
 - rozšiřuje slovní zásobu a vytváří systém
 - využívá intonace, důrazu, melodie hlasu

Kompetence sociální a personální:

- Žák: - spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí
 - je schopen sebekontroly
 - pozoruje jiné zvyky v cizích zemích

Kompetence občanské:

- Žák: - respektuje názory ostatních
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - respektuje kulturní odlišnosti a tradice jiných národů
 - poznává dějiny cizích zemí

Kompetence pracovní:

- Žák: - pracuje se slovníkem
- vyhledává informace pro práci v hodinách
 - formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio
 - je schopen efektivně organizovat svou práci

- plní své povinnosti
- využívá dovednosti v cizím jazyce pro vlastní rozvoj, další studium a budoucí profesní uplatnění

- 6) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

Učební osnovy vyučovacích předmětů Matematika se doplňují:

1. stupeň

4. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- celek, část, zlomek - vyznačení poloviny, čtvrtin celku - čitatel, jmenovatel, zlomková čára	
	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	- porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	

1. stupeň

5. třída

Žák:	Výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - zápis a čtení desetinných čísel řádů desetin a setin - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel	
	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky.	EV – vztah člověka ke globálnímu oteplování

- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	- kladné a záporné číslo - zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru, modelu) -čitatel, jmenovatel, zlomková čára	
--	---	--

Finanční gramotnost

Zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni a do vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Finanční gramotnost je zařazena v ŠVP ZV do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (obor Člověk a jeho svět)a Člověk a společnost (obor Výchova k občanství). Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

Finanční gramotnost je potřeba realizovat v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Vzdělávací oblast Člověk a společnost:

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem-a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět:

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost:

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Člověk a jeho svět

1. třída:

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- pozná české mince a bankovky	- české mince a bankovky	
- odhadne cenu základních potravin	- cena základních potravin	
- zná práva a povinnosti žáků školy	- školní řád, práva a povinnosti žáka školy	
- orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte	- základní lidská práva a práva dítěte	

2. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- odhadne cenu potravin a celkovou cenu nákupu	- cena potravin	
- uvede příklad využití platební karty	- platební karta, banka	
- orientuje se v právní ochraně občanů a jejich majetku	- právní ochrana občanů a jejich majetku	

3. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	- ceny potravin, nakupování	
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	- banka, bankovníctví	

4. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	- finance, bankovníctví	
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet	- rozpočet	
- orientuje se v pojmech hmotný a nehmotný majetek	- majetek – hmotný a nehmotný	

5. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	- příjmy a výdaje, jednoduchý rozpočet	
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - rozumí pojmu protiprávní jednání a korupce	- Bankovníctví, půjčky, úvěry, nebezpečí zadlužení - Příjmy a výdaje - Reklamace - Protiprávní jednání - Korupce	
- rozumí pojmu vlastnictví	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné	

Výchova k občanství**6. třída**

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	- vlastnictví - duševní vlastnictví - ochrana vlastnictví	
- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	- příjmy a výdaje - pravidelné a jednorázové příjmy	
- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	- výdaje - rozpočet	
- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	- příjmy a výdaje, rozpočet	
- vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	- rozpočet	

7. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- bankovnínictví, bankovní účet - funkce a podoba peněz - banky a jejich složky	
- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	- hotovostní platby	
- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	- způsob hotovostní platby	
- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	- hotovostní a bezhotovostní platby - formy placení	
- na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	- platební karty, bankovnínictví - debetní a kreditní platební karta	

8. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	- úroky	
- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	- úspory, investice, finanční prostředky	
- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	- nabídky finančních produktů - banky a jejich služby	
- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	- příjmy a výdaje - aktivní a pasivní operace - úročení - investování	
- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	- splátkový prodej - leasing	

9. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- uvede možnosti různých typů pojištění	Pojištění	
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena - Rozumí pojmu inflace	- nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny - inflace	
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	- tvorba ceny - inflace	
- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	- význam právních vztahů v každodenním životě - práva spotřebitele - reklamace	
- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- styk s úřady - práva spotřebitele - reklamace	

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Dopravní výchova a
Obrana státu a Zdraví a Korupce**

Učební osnovy vyučovací oblasti Člověk a jeho svět se doplňují:

1. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- okolí školy a domova - hry dětí	
- je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	- třída a škola - vztahy spolužáků ve třídě - jiné národnosti žijící u nás	Multikulturní výchova - lidské vztahy

2. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- rozezná nebezpečí různého charakteru	- osobní bezpečí - úrazy - nebezpečí v přírodě	
- je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- soužití lidí - chování lidí	Multikulturní výchova - kulturní difference - etnický původ

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- místo bydliště - obec - přírodní a umělé prvky v přírodě	
--	--	--

3. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nácvik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek - telefonní čísla 150,155,158, 112	
- ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- dopravní značky - základní pravidla pro chodce	

4. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- kolo a jeho povinná výbava - řešení základních dopravních situací	
- charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	- neživá příroda - voda, vzduch	Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Bydliště - Krajina - Světové strany - Náčrt, plán, mapa - Region	
---	--	--

5. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu
- v modelové situaci ukáže, jak je možné se účinně chránit při mimořádných událostech	- člověk a zdraví - požární poplach, evakuace	
- rozpozná život ohrožující zranění	- úrazy – první pomoc - základní životní funkce - přivolání pomoci - ochrana svého zdraví	
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- život u nás a jinde - orgány státní moci - státní symboly	

Učební osnovy vyučovacího předmětu Občanská výchova se doplňují:

6. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- armáda ČR, její úkoly	

7. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- posoudí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi	
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- protiprávní jednání a postihy protiprávního jednání včetně korupce	OSV Komunikace
- popíše výhody spolupráce mezi státy	- mezinárodní a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	
- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	- korupce	

8. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	- lidská práva	
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- protiprávní jednání a postihy, základní práva spotřebitele	OSV Komunikace

- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- bezpečnostní spolupráce mezi státy	
---	--------------------------------------	--

9. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- sociální dávky	
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost	OSV Mezilidské vztahy

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis se doplňují:

8. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy klimatických změn na organismy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi	

9. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- objasní význam zdravého způsobu života	- epidemie, prostředí a životní styl	

Učební osnovy vyučovacího předmětu Zeměpis se doplňují:

6. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích dodržuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy klimatických změn na organismy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi	

9. třída

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- objasní význam zdravého způsobu života	- epidemie, prostředí a životní styl	

Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova se doplňují:

V 1. až 5. třídě o základní lyžařský výcvik v trvání 4 dnů.